

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.2 Медицинские основы в адаптивной физической культуре

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Мукина Екатерина Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Применяет на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации на основе учета состояния реабилитанта по данным врачебной медико-физиологической оценки

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		2	4	7	2	4	7
1	Возрастная психопатология и психоконсультирование		+			+	
2	Здоровый образ жизни лиц с ограниченными возможностями	+			+		
3	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре	+			+		
4	Профессионально-ориентированная практика			+			+
5	Профилактика спортивного травматизма		+			+	
6	Частная патология		+			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Медицинские основы в адаптивной физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Медицинские основы в адаптивной физической культуре» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№	Название	Вид учебной работы, час.	Формы текущего
---	----------	--------------------------	----------------

темы	раздела/темы	Лекции		Практ. раб.		СР		контроля
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Общие понятия «здоровье» и «болезнь». Врожденные пороки развития. Этиология и патогенез болезни.	2	1	2	-	4	8	Собеседование
2	Физическое развитие и его оценка	2	1	2	-	4	8	Опрос
3	Основы здорового питания, профилактика алиментарно-зависимых заболеваний	2	1	2	-	4	8	Собеседование
4	Дыхательная система, показатели здоровья и их оценка	2	1	2	-	4	8	Опрос; Тестирование
5	Сердечно-сосудистая система, показатели здоровья и их оценка	2	-	2	1	4	8	Собеседование
6	Сенсорные системы, показатели здоровья и их оценка	2	-	2	1	4	8	Опрос
7	Репродуктивное здоровье. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	2	-	2	1	8	6	Собеседование
8	Первая помощь при травмах и несчастных случаях	2	-	2	1	8	6	Опрос; Тестирование

Тема 1. Общие понятия «здоровье» и «болезнь». Врожденные пороки развития. Этиология и патогенез болезни. (ПК-2)

Лекция.

Понятие о здоровье. Причины возникновения болезни. Социальные факторы, Индивидуальное здоровье. Индекс общественного здоровья. Тератогенетический терминационный период. Основные клеточные механизмы. Основные тканевые механизмы. Роль этиологического фактора в патогенезе. Этиологический фактор действует как пусковой фактор болезни. Роль в патогенезе болезни причинно-следственных отношений и порочных кругов. Роль ведущего звена патогенеза.

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Причины возникновения болезни. Понятие о здоровье. Причины возникновения болезни. Социальные факторы, Индивидуальное здоровье. Индекс общественного здоровья. Тератогенетический терминационный период. Основные клеточные механизмы. Основные тканевые механизмы. Роль этиологического фактора в патогенезе. Этиологический фактор действует как пусковой фактор болезни. Роль в патогенезе болезни причинно-следственных отношений и порочных кругов. Роль ведущего звена патогенеза.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Этиология и патогенез различных видов гипоксий.
2. Методы моделирования патологических процессов.
3. Отличие патологической физиологии от клинических дисциплин.
4. Понятие «Предболезнь», важность изучения в настоящее время болезни.
5. Реактивность организма и ее роль в развитии болезни.
6. Реабилитация детей с диагнозом ДЦП.

Тема 2. Физическое развитие и его оценка (ПК-2)

Лекция.

Методика антропометрических измерений. Антропометрические (соматометрические признаки). Измерение роста стоя. Измерение роста сидя. Измерение роста антропометром. Определение массы тела. Измерение окружностей головы, грудной клетки, плеча, бедра, голени. Методика определения соматоскопических признаков. Методика определения физиометрических признаков. Оценка физического развития. Методы оценки физического развития. Центильный метод оценки физического развития детей и подростков.

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Методика антропометрических измерений. Антропометрические (соматометрические признаки). Измерение роста стоя. Измерение роста сидя. Измерение роста антропометром. Определение массы тела. Измерение окружностей головы, грудной клетки, плеча, бедра, голени. Методика определения соматоскопических признаков. Методика определения физиометрических признаков. Оценка физического развития. Методы оценки физического развития. Центильный метод оценки физического развития детей и подростков.

Задания для самостоятельной работы.

1. измерение роста, веса, окружности головы, груди, запястья;
2. проведение кистевой и становой динамометрии.
3. рассчитайте индекс Кетле, Брока и оцените их,

Тема 3. Основы здорового питания, профилактика алиментарно-зависимых заболеваний (ПК-2)

Лекция.

Классические и альтернативные теории питания. Теория сбалансированного питания. Теория адекватного питания. Законы рационального питания. Концепция функционального питания. Концепция дифференцированного питания. Концепция индивидуального питания. Вегетарианство. Лечебное голодание. Концепция раздельного питания. Физиология пищеварения. Состав и биологическая ценность белков. Жиры. Углеводы.

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Классические и альтернативные теории питания. Теория сбалансированного питания. Теория адекватного питания. Законы рационального питания. Концепция функционального питания. Концепция дифференцированного питания. Концепция индивидуального питания. Вегетарианство. Лечебное голодание. Концепция раздельного питания. Физиология пищеварения. Состав и биологическая ценность белков. Жиры. Углеводы.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Сбалансированное питание?
2. Значение для организма основных пищевых веществ;
3. Основные источники поступления в организм белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов, пищевых волокон;
4. Энергетическая ценность пищи?
5. Суточные потребности в основных пищевых веществах и энергии взрослого человека;
6. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний.

Тема 4. Дыхательная система, показатели здоровья и их оценка (ПК-2)

Лекция.

Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы (полость носа, носоглотка, мягкое и твердое небо, гортань, трахея, бронхиальное дерево, легкие, плевральная полость). Формы грудной клетки: нормостеническая, астеническая, гиперстеническая. Фазы дыхательного цикла. Характеристика дыхания (частота, глубина, ритмичность), понятие тахипноэ, брадипноэ, апноэ. Правила здорового дыхания. Факторы, влияющие на частоту дыхания (возраст, физическая и эмоциональная нагрузка, повышение температуры тела и окружающей среды, прием пищи, пол, цикл сон-бодрствование, степень тренированности, химические факторы.). Понятие о легочных объемах. Наиболее частые заболевания органов дыхания, причины их возникновения. Меры профилактики. Инфекции дыхательных путей, краткая характеристика и профилактика.

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы (полость носа, носоглотка, мягкое и твердое небо, гортань, трахея, бронхиальное дерево, легкие, плевральная полость). Формы грудной клетки: нормостеническая, астеническая, гиперстеническая. Фазы дыхательного цикла. Характеристика дыхания (частота, глубина, ритмичность), понятие тахипноэ, брадипноэ, апноэ. Правила здорового дыхания. Факторы, влияющие на частоту дыхания (возраст, физическая и эмоциональная нагрузка, повышение температуры тела и окружающей среды, прием пищи, пол, цикл сон-бодрствование, степень тренированности, химические факторы.). Понятие о легочных объемах. Наиболее частые заболевания органов дыхания, причины их возникновения. Меры профилактики. Инфекции дыхательных путей, краткая характеристика и профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Типы дыхания у мужчин и женщин.
2. Дыхательный цикл
3. Факторы, влияющие на частоту дыхательных движений.
4. Методы оценки функции внешнего дыхания.
5. Заболевания дыхательных путей, причины их вызывающие, методы профилактики.
6. Правила здорового дыхания.

Тема 5. Сердечно-сосудистая система, показатели здоровья и их оценка (ПК-2)

Лекция.

Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы (камеры сердца, большой и малый круг кровообращения, сосуды - артерии, вены, капилляры). Характеристика пульса, как важнейшего показателя состояния здоровья человека (частота, ритмичность). Факторы, влияющие на частоту пульса (возраст, физическая и эмоциональная нагрузка, повышение температуры тела и окружающей среды, прием пищи, пол, цикл сонбодрствование, степень тренированности, химические факторы). Понятие тахикардии и брадикардии. Понятие об артериальном давлении (АД). Систолическое и диастолическое давление. Оценка значений АД. Факторы, влияющие на уровень артериального давления (наследственность, масса тела, частота пульса, физическая активность, психоэмоциональное состояние, количество потребляемой соли, химические вещества - кофеин, алкоголь, никотин, время суток).

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы (камеры сердца, большой и малый круг кровообращения, сосуды - артерии, вены, капилляры). Характеристика пульса, как важнейшего показателя состояния здоровья человека (частота, ритмичность). Факторы, влияющие на частоту пульса (возраст, физическая и эмоциональная нагрузка, повышение температуры тела и окружающей среды, прием пищи, пол, цикл сонбодрствование, степень тренированности, химические факторы). Понятие тахикардии и брадикардии. Понятие об артериальном давлении (АД). Систолическое и диастолическое давление. Оценка значений АД. Факторы, влияющие на уровень артериального давления (наследственность, масса тела, частота пульса, физическая активность, психоэмоциональное состояние, количество потребляемой соли, химические вещества - кофеин, алкоголь, никотин, время суток)..

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Основные характеристики пульса;
2. Техника измерения пульса и артериального давления.
3. Нормальные значения пульса и артериального давления у взрослого человека.
4. Факторы влияющие на пульс и уровень артериального давления.
5. Расчет оптимальной частоты пульса при физической нагрузке.
6. Виды тестов с физической нагрузкой, цель их применения.
7. Заболевания сердечно-сосудистой системы, причины возникновения, профилактика, методы оздоровления сердечнососудистой системы.

Тема 6. Сенсорные системы, показатели здоровья и их оценка (ПК-2)

Лекция.

Анатомо-физиологические особенности строения органов зрения, слуха, органа обоняния. Строение зрительного анализатора. Показатели здоровья и методы исследования органа зрения. Понятие аккомодации, рефракции, центрального зрения, цветового, бинокулярного зрения. Профилактика заболеваний органа зрения. Причины нарушения обоняния, признаки здоровья органа обоняния. Исследование слухового анализатора. Состояния, ведущих к снижению слуха. Вестибулярный анализатор. Признаки здоровья органа слуха, профилактика заболеваний. Вкусовой анализатор, профилактика нарушений восприятия вкуса. Виды тактильных рецепторов. Признаки здоровья функции осязания.

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Анатомо-физиологические особенности строения органов зрения, слуха, органа обоняния. Строение зрительного анализатора. Показатели здоровья и методы исследования органа зрения. Понятие аккомодации, рефракции, центрального зрения, цветового, бинокулярного зрения. Профилактика заболеваний органа зрения. Причины нарушения обоняния, признаки здоровья органа обоняния. Исследование слухового анализатора. Состояния, ведущих к снижению слуха. Вестибулярный анализатор. Признаки здоровья органа слуха, профилактика заболеваний. Вкусовой анализатор, профилактика нарушений восприятия вкуса. Виды тактильных рецепторов. Признаки здоровья функции осязания.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Схема строения сенсорных систем (анализаторов).
2. Строение зрительного анализатора и профилактике заболевания глаз.
3. Признаки здоровья и методы обследования зрительного анализатора.
4. Строение слухового анализатора, методы исследования слуха, профилактика заболеваний.
5. Строение и функции вестибулярного анализатора.
6. Отделы обонятельного анализатора.
7. Вкусовой анализатор.
8. Виды осязания.

Тема 7. Репродуктивное здоровье. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем (ПК-2)

Лекция.

Анатомо-физиологических особенностей мужской и женской половой системы, механизмы регуляции репродуктивной системы. Образование мужских и женских половых клеток. Факторы, влияющие на здоровье мужской и женской половой системы. Характеристика менструальной функции здоровой женщины. Нарушения менструального цикла. Детородная функция женщины. Планирование семьи. Классификация и сравнительная характеристика контрацептивных средств. Инфекции, передающиеся половым путем (сифилис, трихомониаз, гонорея, хламидиоз, генитальный герпес) и их профилактика.

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Анатомо-физиологических особенностей мужской и женской половой системы, механизмы регуляции репродуктивной системы. Образование мужских и женских половых клеток. Факторы, влияющие на здоровье мужской и женской половой системы. Характеристика менструальной функции здоровой женщины. Нарушения менструального цикла. Детородная функция женщины. Планирование семьи. Классификация и сравнительная характеристика контрацептивных средств. Инфекции, передающиеся половым путем (сифилис, трихомониаз, гонорея, хламидиоз, генитальный герпес) и их профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье.
2. Возможные нарушения менструального цикла.
3. Определение понятия аборт и возможные осложнения.
4. Клинические проявления инфекций, передающихся половым путем.
5. Профилактические меры по предупреждению возникновения венерических заболеваний.
6. Бесплодие. Причины его вызывающие и методы профилактики..

Тема 8. Первая помощь при травмах и несчастных случаях (ПК-2)

Лекция.

Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки.

Раны. Классификация ран, их особенности. Общее понятие об асептике и антисептике. Оказание первой помощи. Раневая инфекция.

Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях. Десмургия.

Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил с целью предотвращения травм и неотложных состояний.

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки.

Раны. Классификация ран, их особенности. Общее понятие об асептике и антисептике. Оказание первой помощи. Раневая инфекция.

Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях. Десмургия.

Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил с целью предотвращения травм и неотложных состояний

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Ушибы, растяжение мышц, гемартроз, вывихи понятия и классификация.
2. Ориентированные сроки возобновления занятий (тренировок) после перенесенных травм и заболеваний ОДА.
3. Доврачебная медицинская помощь и ее организация.
4. Организация, проведение профилактики спортивного травматизма.
5. Оказания первой помощи при ожогах, солнечном ударе, остановке сердца и дыхании.
6. Первая помощь при переломах.
7. Патогенез хронического гастрита.
8. Реабилитация больных при невритах.
9. Примерный комплекс упражнений после различной ампутации.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Общие понятия «здоровье» и «болезнь». Врожденные пороки развития. Этиология и патогенез болезни.	Собеседование	10	<p>10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>7-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
2.	Физическое развитие и его оценка	Опрос	10	<p>10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>7-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Основы здорового питания, профилактика алиментарно-зависимых заболеваний	Собеседование	10	<p>10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>7-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Дыхательная система, показатели здоровья и их оценка	Опрос	10	<p>10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>7-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 25 вопросов.</p> <p>8-10 – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Сердечно-сосудистая система, показатели здоровья и их оценка	Собеседование	10	<p>10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>7-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Сенсорные системы, показатели здоровья и их оценка	Опрос	10	<p>10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>7-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Репродуктивное здоровье. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	Собеседование	10	<p>10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>7-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Первая помощь при травмах и несчастных случаях	Опрос	10	<p>10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>7-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 25 вопросов.</p> <p>8-10 – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
9.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. Физическое развитие и его оценка

1. Роль ведущего звена патогенеза.
2. Методика антропометрических измерений.
3. Антропометрические (соматометрические признаки).
4. Измерение роста стоя.
5. Измерение роста сидя.
6. Измерение роста антропометром.
7. Определение массы тела.
8. Измерение окружностей головы, грудной клетки, плеча, бедра, голени.
9. Методика определения соматоскопических признаков.
10. Методика определения физиометрических признаков.

Тема 4. Дыхательная система, показатели здоровья и их оценка

1. Вегетарианство.
2. Лечебное голодание.
3. Концепция раздельного питания.
4. Физиология пищеварения.
5. Состав и биологическая ценность белков.
6. Жиры.
7. Углеводы.
8. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы (полость носа, носоглотка, мягкое и твердое небо, гортань, трахея, бронхиальное дерево, легкие, плевральная полость).
9. Формы грудной клетки: нормостеническая, астеническая, гиперстеническая.
10. Фазы дыхательного цикла.

Тема 6. Сенсорные системы, показатели здоровья и их оценка

1. Факторы, влияющие на частоту пульса (возраст, физическая и эмоциональная нагрузка, повышение температуры тела и окружающей среды, прием пищи, пол, цикл сонбодрствование, степень тренированности, химические факторы).
2. Понятие тахикардии и брадикардии.
3. Понятие об артериальном давлении (АД).
4. Систолическое и диастолическое давление.
5. Оценка значений АД.
6. Факторы, влияющие на уровень артериального давления (наследственность, масса тела, частота пульса, физическая активность, психоэмоциональное состояние, количество потребляемой соли, химические вещества - кофеин, алкоголь, никотин, время суток).
7. Анатомо-физиологические особенности строения органов зрения, слуха, органа обоняния.
8. Строение зрительного анализатора.
9. Показатели здоровья и методы исследования органа зрения.
10. Понятие аккомодации, рефракции, центрального зрения, цветового, бинокулярного зрения.
11. Профилактика заболеваний органа зрения.

Тема 8. Первая помощь при травмах и несчастных случаях

1. Факторы, влияющие на здоровье мужской и женской половой системы.
2. Характеристика менструальной функции здоровой женщины.
3. Нарушения менструального цикла.

4. Детородная функция женщины.
5. Планирование семьи.
6. Классификация и сравнительная характеристика контрацептивных средств.
7. Инфекции, передающиеся половым путем (сифилис, трихомониаз, гонорея, хламидиоз, генитальный герпес) и их профилактика.
8. Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки.
9. Раны.
10. Классификация ран, их особенности.
11. Общее понятие об асептике и антисептике.
12. Оказание первой помощи.
13. Раневая инфекция.
14. Кровотечения: виды, опасности.
15. Классификация кровотечений.
16. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
17. Общие признаки кровопотери.

Собеседование

Тема 1. Общие понятия «здоровье» и «болезнь». Врожденные пороки развития. Этиология и патогенез болезни.

1. Понятие о здоровье.
2. Причины возникновения болезни.
3. Социальные факторы, Индивидуальное здоровье.
4. Индекс общественного здоровья.
5. Тератогенетический терминационный период.
6. Основные клеточные механизмы.
7. Основные тканевые механизмы.
8. Роль этиологического фактора в патогенезе.
9. Этиологический фактор действует как пусковой фактор болезни.
10. Роль в патогенезе болезни причинно-следственных отношений и порочных кругов.

Тема 3. Основы здорового питания, профилактика алиментарно-зависимых заболеваний

1. Оценка физического развития.
2. Методы оценки физического развития.
3. Центильный метод оценки физического развития детей и подростков.
4. Классические и альтернативные теории питания.
5. Теория сбалансированного питания.
6. Теория адекватного питания.
7. Законы рационального питания.
8. Концепция функционального питания.
9. Концепция дифференцированного питания.
10. Концепция индивидуального питания.

Тема 5. Сердечно-сосудистая система, показатели здоровья и их оценка

1. Характеристика дыхания (частота, глубина, ритмичность), понятие тахипноэ, брадипноэ, апноэ.
2. Правила здорового дыхания.

3. Факторы, влияющие на частоту дыхания (возраст, физическая и эмоциональная нагрузка, повышение температуры тела и окружающей среды, прием пищи, пол, цикл сон-бодрствование, степень тренированности, химические факторы.).
4. Понятие о легочных объемах.
5. Наиболее частые заболевания органов дыхания, причины их возникновения.
6. Меры профилактики.
7. Инфекции дыхательных путей, краткая характеристика и профилактика.
8. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы (камеры сердца, большой и малый круг кровообращения, сосуды - артерии, вены, капилляры).
9. Характеристика пульса, как важнейшего показателя состояния здоровья человека (частота, ритмичность).

Тема 7. Репродуктивное здоровье. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем

1. Причины нарушения обоняния, признаки здоровья органа обоняния.
2. Исследование слухового анализатора.
3. Состояния, ведущих к снижению слуха.
4. Вестибулярный анализатор.
5. Признаки здоровья органа слуха, профилактика заболеваний.
6. Вкусовой анализатор, профилактика нарушений восприятия вкуса.
7. Виды тактильных рецепторов.
8. Признаки здоровья функции осязания.
9. Анатомо-физиологических особенностей мужской и женской половой системы, механизмы регуляции репродуктивной системы.
10. Образование мужских и женских половых клеток.

Тестирование

Тема 4. Дыхательная система, показатели здоровья и их оценка

Контрольный срез – тест №1

1. Для оценки физического развития используют:

- а) метод номограмм;
- б) квадрат гармоничности;
- в) индекс Кетле;
- г) формула Брока;
- д) центильные таблицы.

2. Индекс Кетле для женщин в норме должен быть:

- а) 20-25;
- б) 15-18;
- в) **19-24;**
- г) 26-30;
- д) 30-40.

3. Индекс Кетле для мужчин:

- а) 26-30;
- б) 19-24;
- в) 30-40;
- г) **20-25;**
- д) 15-18.

4. Акселерация- это:

- а) антропометрический показатель;
- б) наследственные изменения;
- в) замедление темпов роста;
- г) снижение веса ниже нормы;
- д) ускоренное биологическое развитие.**

5. Децелерация- это:

- а) снижение веса ниже нормы;
- б) замедление темпов развития;**
- в) антропометрический показатель;
- г) ускоренное биологическое развитие;
- д) наследственные изменения.

6. Какой тип дыхания характерен для мужчин:

- а) грудной;
- б) брюшной;**
- в) смешанный;
- г) носовой;
- д) внутренний.

7. Что такое дыхательный цикл:

- а) вдох;
- б) выдох;
- в) пауза;
- г) вдох, выдох, пауза;**
- д) вдох и выдох.

8. Что такое ЖЕЛ:

- а) наименьший дыхательный объем;
- б) наибольший объем воздуха, который человек может выдохнуть после обычного вдоха;
- в) наибольший объем воздуха, который человек может выдохнуть после самого глубокого вдоха;**
- г) остаточный объем воздуха после глубокого выдоха;
- д) объем воздуха, который человек может вдохнуть после обычного выдоха.

9. Что такое пульс:

- а) колебания стенки сосудов;
- б) колебания стенки артерий;
- в) ритмические колебания стенки артерий;**
- г) ритмические колебания стенки вен.

10. Какова частота сердечных сокращений в норме у здорового человека:

- а) 50-55;
- б) 60-86;**
- в) 60-90;
- г) 65-80;
- д) 50-86.

Тема 8. Первая помощь при травмах и несчастных случаях

Контрольный срез – тест №2

1. Начальное звено органов чувств называется:

- а) импульсом;
- б) входом;**

- в) рецептором;**
- г) анализатором;
- д) кондуктором.

2. Через орган зрения человек получает:

- а) 10% информации;
- б) 20% информации;
- в) 40% информации;
- г) 60% информации;
- д) 70% информации.**

3. Образование одного сперматозоида длится:

- а) 50 дней;
- б) 50 часов;
- в) 60 дней;
- г) 70 дней;**
- д) 120 дней.

4. Длительность менструального цикла в среднем равняется:

- а) 21-35 дней;
- б) 28-40 дней;
- в) 15-20 дней;
- г) 40-50 дней;
- д) 60-80 дней.

Эталон ответа: а.

5. Один из основных признаков наружного кровотечения:

- а) сильная боль в повреждённой части тела**
- б) кровь темно-красного цвета
- в) быстрое и пульсирующее кровотечение

6. Один из основных признаков наружного кровотечения:

- а) кровь темно-красного цвета
- б) кровь ярко-красного цвета**
- в) медленное и тягучее кровотечение

7. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:

- а) слабость
- б) кровь фонтанирует из раны
- в) кровь спокойно вытекает из раны**

8. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:

- а) кровь тёмно-красного цвета**
- б) кровь фонтанирует из раны
- в) кровь ярко-красного цвета

9. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:

- а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
- б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
- в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань**

10. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:

- а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
- б) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения**

в) прижать пальцем артерию ниже кровотечения

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

Перечень вопросов к зачету по курсу

1. Понятие о здоровье.
2. Причины возникновения болезни.
3. Социальные факторы, Индивидуальное здоровье.
4. Индекс общественного здоровья.
5. Тератогенетический терминационный период.
6. Основные клеточные механизмы.
7. Основные тканевые механизмы.
8. Роль этиологического фактора в патогенезе.
9. Этиологический фактор действует как пусковой фактор болезни.
10. Роль в патогенезе болезни причинно-следственных отношений и порочных кругов.
11. Роль ведущего звена патогенеза.
12. Методика антропометрических измерений.
13. Антропометрические (соматометрические признаки).
14. Измерение роста стоя.
15. Измерение роста сидя.
16. Измерение роста антропометром.
17. Определение массы тела.
18. Измерение окружностей головы, грудной клетки, плеча, бедра, голени.
19. Методика определения соматоскопических признаков.
20. Методика определения физиометрических признаков.
21. Оценка физического развития.
22. Методы оценки физического развития.
23. Центильный метод оценки физического развития детей и подростков.
24. Классические и альтернативные теории питания.
25. Теория сбалансированного питания.
26. Теория адекватного питания.
27. Законы рационального питания.
28. Концепция функционального питания.
29. Концепция дифференцированного питания.
30. Концепция индивидуального питания.
31. Вегетарианство.
32. Лечебное голодание.
33. Концепция раздельного питания.
34. Физиология пищеварения.
35. Состав и биологическая ценность белков.
36. Жиры.
37. Углеводы.
38. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы (полость носа, носоглотка, мягкое и твердое небо, гортань, трахея, бронхиальное дерево, легкие, плевральная полость).
39. Формы грудной клетки: нормостеническая, астеническая, гиперстеническая.
40. Фазы дыхательного цикла.

41. Характеристика дыхания (частота, глубина, ритмичность), понятие тахипноэ, брадипноэ, апноэ.
42. Правила здорового дыхания.
43. Факторы, влияющие на частоту дыхания (возраст, физическая и эмоциональная нагрузка, повышение температуры тела и окружающей среды, прием пищи, пол, цикл сон-бодрствование, степень тренированности, химические факторы.).
44. Понятие о легочных объемах.
45. Наиболее частые заболевания органов дыхания, причины их возникновения.
46. Меры профилактики.
47. Инфекции дыхательных путей, краткая характеристика и профилактика.
48. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы (камеры сердца, большой и малый круг кровообращения, сосуды - артерии, вены, капилляры).
49. Характеристика пульса, как важнейшего показателя состояния здоровья человека (частота, ритмичность).
50. Факторы, влияющие на частоту пульса (возраст, физическая и эмоциональная нагрузка, повышение температуры тела и окружающей среды, прием пищи, пол, цикл сонбодрствование, степень тренированности, химические факторы).
51. Понятие тахикардии и брадикардии.
52. Понятие об артериальном давлении (АД).
53. Систолическое и диастолическое давление.
54. Оценка значений АД.
55. Факторы, влияющие на уровень артериального давления (наследственность, масса тела, частота пульса, физическая активность, психоэмоциональное состояние, количество потребляемой соли, химические вещества - кофеин, алкоголь, никотин, время суток).
56. Анатомо-физиологические особенности строения органов зрения, слуха, органа обоняния.
57. Строение зрительного анализатора.
58. Показатели здоровья и методы исследования органа зрения.
59. Понятие аккомодации, рефракции, центрального зрения, цветового, бинокулярного зрения.
60. Профилактика заболеваний органа зрения.
61. Причины нарушения обоняния, признаки здоровья органа обоняния.
62. Исследование слухового анализатора.
63. Состояния, ведущих к снижению слуха.
64. Вестибулярный анализатор.
65. Признаки здоровья органа слуха, профилактика заболеваний.
66. Вкусовой анализатор, профилактика нарушений восприятия вкуса.
67. Виды тактильных рецепторов.
68. Признаки здоровья функции осязания.
69. Анатомо-физиологических особенностей мужской и женской половой системы, механизмы регуляции репродуктивной системы.
70. Образование мужских и женских половых клеток.
71. Факторы, влияющие на здоровье мужской и женской половой системы.
72. Характеристика менструальной функции здоровой женщины.
73. Нарушения менструального цикла.
74. Детородная функция женщины.
75. Планирование семьи.
76. Классификация и сравнительная характеристика контрацептивных средств.
77. Инфекции, передающиеся половым путем (сифилис, трихомониаз, гонорея, хламидиоз, генитальный герпес) и их профилактика.

78. Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки.
79. Раны.
80. Классификация ран, их особенности.
81. Общее понятие об асептике и антисептике.
82. Оказание первой помощи.
83. Раневая инфекция.
84. Кровотечения: виды, опасности.
85. Классификация кровотечений.
86. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
87. Общие признаки кровопотери.
88. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.
89. Первая помощь при наружных кровотечениях.
90. Десмургия.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

1. Оценка дыхательной системы.
2. Оценка пищеварительной системы.
3. Провести антропометрические измерения и оценить полученные результаты современными методами.
4. Составить и проанализировать однодневный рацион питания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
5. Составить и проанализировать однодневный рацион питания лиц с патологией органов дыхания.
6. Составить и проанализировать однодневный рацион питания лиц с сердечно-сосудистой патологией.
7. Оценить тип дыхания и продолжительность фаз дыхательного цикла.
8. Продемонстрировать пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.
9. Рассчитать должную, индивидуальную величину жизненной емкости легких (ЖЕЛ).
10. Подсчет проб Штанге и Генча.
11. Техника наложения кровоостанавливающего жгута и повязки.
12. Наложение транспортной шины и повязки.
13. Техника проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Применяет на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации на основе учета состояния реабилитанта по данным врачебной медико-физиологической оценки;
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не способен применить на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации на основе учета состояния реабилитанта по данным врачебной медико-физиологической оценки;

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Алешина, Л. И., Щербакова, Т. Г., Грибанова, О. В. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. - 118 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/96743.html>
2. Алешина, Л. И., Щербакова, Т. Г., Грибанова, О. В. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. - 118 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/96744.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И., Рубанович, В. Б., Суботялов, М. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие. - 2023-05-21; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 214 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>
2. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М.: Фонд "Мир", Академический Проект, 2009. - 766 с.

3. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : Учебник и практикум Для СПО. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 499 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450861>

6.3 Иные источники:

1. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Консультант Плюс

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.