

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.29 Психология развития

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Дерябина Галина Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Применяет психологические подходы в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

№ —/—	Наименование -----	Форма обучения
----------	-----------------------	----------------

1	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	4	2	8	-	12	20	Собеседование
2	Понятие развития. Виды психического развития	2	2	4	2	12	20	Собеседование
3	Проблемы возраста и возрастной периодизации.	2	-	4	2	12	27	Собеседование; Тестирование
4	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития.	4	-	8	2	12	28	Собеседование
5	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.	4	-	8	2	12	28	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками (ОПК-7)

Лекция.

Психология развития как отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Понимание объекта изучения психологии развития – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет психологии развития – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. Теоретические задачи возрастной психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.

Основные разделы психологии развития: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология). Особенности научного взаимодействия возрастной психологии с другими областями научного знания.

Задания для самостоятельной работы.

Структура современной возрастной психологии. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук. Проявление закономерностей развития в каждом периоде

Тема 2. Понятие развития. Виды психического развития (ОПК-7)

Лекция.

Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Онтогенез (формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида), филогенез (становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества) и функционалгенез (функциональное развитие психики) как виды психического развития. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического. Влияние образования на развитие.

Задания для самостоятельной работы.

Развитие как одна из основных категорий возрастной психического развития психологии. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.

Тема 3. Проблемы возраста и возрастной периодизации. (ОПК-7)

Практическое занятие.

Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Отсутствие единой классификации, но наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях. Классификация возрастов Дж. Биррена. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации. Классификация Бромеля, Э.Эриксона. Сравнительный анализ периодизация различных авторов. Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.

Задания для самостоятельной работы.

Общение ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание). Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога. Развитие познавательной сферы подростка. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности о мотивационной сферы в подростковом возрасте. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и взрослые. Личность взрослого человека. Главные стороны жизни. Любовь и семья. Профессиональная деятельность. Дружба. Специфика возрастных кризисов взрослых. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Основные линии онтогенеза Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Кризис идентификации с внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье. Кризис пенсионного и послепенсионного периода. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. Психология бессмертия человеческого духа.

Тема 4. Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития. (ОПК-7)

Практическое занятие.

Понятие нормы и патологии психического развития. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека. Краткая история рассмотрения аномального развития ребенка. Понятие одаренности в возрастной психологии. Проблема диагностики одаренности. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей. Особенности проявления одаренности на разных возрастных этапах развития человека.

Задания для самостоятельной работы.

Развитие деятельности как условие и способ развития личности. Процесс интериоризации как механизм развития. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития. Понятие ведущей деятельности, обуславливающей основные изменения в психическом развитии, а также появление психических новообразований. Различные подходы к пониманию кризиса развития человека.

Тема 5. Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития. (ОПК-7)

Практическое занятие.

Основные положения концепции возрастных кризисов. Переход в новый возраст. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса. Психологическое сопровождение развития человека. Сотрудничество со взрослым как необходимое условие и как неизбежный ограничитель рефлексивного развития. Учебная и игровая деятельность. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.

Задания для самостоятельной работы.

Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Основные положения концепции возрастных кризисов. Переход в новый возраст. Структура возрастного кризиса. Психологическое сопровождение развития человека. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	Собеседование	10	8-10 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Понятие развития. Виды психического развития	Собеседование	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Проблемы возраста и возрастной периодизации.	Собеседование	10	8-10 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 5-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	

4.	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития.	Собеседование	10	8-10 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.	Собеседование	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
7.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Тестирование

Тема 3. Проблемы возраста и возрастной периодизации.

Вопрос № 1

В выборе друга подросток ориентируется:

- 1) на успеваемость
- 2) личностные качества (+)**
- 3) внешний облик
- 4) поведение

Вопрос № 2

Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:

- 1) заниженной самооценкой
- 2) "социальной хитростью"
- 3) неверием в свои силы
- 4) все ответы верны (+)**
- 5) "комплексом неполноценности"

Вопрос № 3

Недопущение в сферу сознания или устранение из неё болезненных и противоречивых чувств и воспоминаний, неприемлемых желаний или мыслей, характерно для следующего механизма психологической защиты....

- 1) компенсация
- 2) отрицание
- 3) регрессия
- 4) рационализация
- 5) реактивное образование
- 6) проекция
- 7) вытеснение (+)**
- 8) сублимация

Вопрос № 4

Метод пиктограмм используется для исследования:

1) памяти и мышления (+)

2) эмоций и состояний

3) внимания и мышления

4) сознания

5) интеллекта

Вопрос № 5

В отечественной психологии считается, что потребность в социальном контакте основана на удовлетворении взрослым потребности ребенка в....

1) пище

2) безопасности

3) новых впечатлений (+)

4) признании

Вопрос № 6

Специфика социальной ситуации развития младенческого возраста заключается в том, что ребёнок:

1) максимально социальное существо (+)

2) входит в ситуацию и его поведение целиком определяется ею

3) минимально социальное существо

4) познает окружающий мир через предметы

Вопрос № 7

Характерная черта подросткового возраста:

1) повышенная реактивность (готовность к действию)

2) покладистость

3) повышенная обидчивость (+)

4) эмоциональная устойчивость

Вопрос № 8

Утверждение, что новорожденный ребёнок подобен tabula rasa (чистой доске), принадлежит...

1) Дж. Локку (+)

2) В. Штерну

3) А. Гезеллу

4) С. Холлу

Вопрос № 9

Для эффективной организации обучения младшего школьника важно, чтобы мотив имел _____ характер.

1) содержательный

2) внешний

3) функциональный

4) внутренний (+)

Вопрос № 10

Уменьшение страхов младших школьников связано:

1) с ослаблением эгоцентризма

2) развитием чувства ответственности

3) ростом самосознания

4) со всем перечисленным (+)

Тема 5. Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.

Вопрос № 1

Требуемая социальная установка формируется у человека, если....

1) он периодически включается в соответствующую деятельность

2) многократно получает соответствующую информацию

3) если он включается в значимую для него группу

4) все ответы верны (+)

Вопрос № 2

Согласно Л.С. Выготскому, критерий выделения возрастных периодов должен быть внутренним по отношению к самому развитию и ...

1) субъективным

2) объективным (+)

3) целостным

4) наблюдаемым

Вопрос № 3

Чисто кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни дошкольника становится:

1) импульсивность

2) утрата детской непосредственности, кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения (+)

3) открытость ребёнка, его непосредственность

4) развитие рефлексии

Вопрос № 4

Выраженные психологические сдвиги, изменения в личности ребёнка происходят в _____ возрастные периоды.

1) критические (+)

2) стабильные

3) литические

4) синзитивные

Вопрос № 5

Английский ученый Дж. Селли рассматривал становление психики человека с позиций _____ подхода.

1) биологизаторского

2) ассоциативного (+)

3) социологизаторского

4) когнитивного

Вопрос № 6

Защитная реакция "Не помни этого", относится к следующему механизму психологической защиты...

1) отрицание

2) рационализация

3) компенсация

4) проекция

5) регрессия

6) вытеснение (+)

7) реактивное образование

8) замещение

Вопрос № 7

Потребность, НЕ характерная для подросткового возраста:

1) быть принятым и признанным сверстниками

2) забота о другом (+)

3) самовоспитание

4) найти и защитить свое место в окружающей социальной среде

Вопрос № 8

Мотивационной структуре общения подростков НЕ свойственно:

1) неактуальность отношений с родителями

2) аффелятивная потребность в принадлежности к какой-либо группе

3) значимость отношений со сверстниками

4) усиление контактов с лицами противоположного пола (+)

Вопрос № 9

Для развития речи в раннем возрасте характерно:

1) установление связи между названием предмета и самим предметом

2) потеря ситуативности

3) возникновение описательной речи (+)

4) возникновение предпосылок для освоения грамоты

Вопрос № 10

Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве:

- 1) рост влияния сверстников
- 2) **связанность ребенка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребёнка (+)**
- 3) ситуация слитности с матерью, ситуация "Мы"
- 4) пассивное отношение к окружающему миру

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-7)

1. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии науки.
2. Уровни исследований в патологии.
3. Болезнь - определение. Периоды и исходы болезней.
4. Терминальные состояния и их характеристика.
5. Понятие смерти. Виды, характеристика.
6. Общее и местное действие высокой и низкой температуры на организм.
7. Стадии и механизм развития гипер- и гипотермии.
8. Патологическое влияние на организм пониженного атмосферного давления.
9. Патологическое влияние на организм повышенного атмосферного давления
10. Влияние наследственности, возраста, пола в патологии.
11. Роль причин и условий в возникновении болезней. Исторические взгляды на этиологию.
12. Патогенез: причинно-следственные связи – основное положение патогенеза.
13. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния: шок, коллапс, кома.
14. Классификация причин болезней.
15. Стресс и общий адаптационный синдром. Стадии стресса, проявления.
16. Аллергия (определение). Экзогенные и эндогенные аллергены.
17. Фазы аллергических реакций.
18. Факторы, влияющие на реактивность и резистентность.
19. Реактивность и ее виды. Классификация.
20. Понятие о патологических реакциях, процессах, состояниях.
21. Принципы классификации болезней.
22. Иммунологическая реактивность.
23. Иммунологическая толерантность.
24. Иммунодефицитные состояния: понятие, классификация.
25. Первичные и вторичные иммунодефициты. Аутоиммунные состояния, процессы, болезни.
26. Венозная и артериальная гиперемия – этиология, патогенез, признаки, последствия для организма.
27. Ишемия: этиология, патогенез, признаки, последствия для организма.
28. Инфаркты, виды, морфологические признаки, исходы.
29. Тромбоз, этиология, виды тромбов, исходы.
30. Патологические изменения в сосудах Атеросклероз.
31. Гипер- и гипотензия. Гипертоническая болезнь.
32. Кровотечение и его виды.
33. Гипоксия, виды, приспособительные явления при гипоксии.
34. Стадии воспалительной реакции – характеристика.
35. Общие и местные признаки воспаления. Патофизиологический анализ.
36. Классификация воспаления.
37. Исходы воспаления. Значение воспаления для организма.

38. Биохимические и физико-химические изменения в тканях при воспалении.
 39. Медиаторы воспаления: клеточные и гуморальные, механизм действия.
 40. Пирогены, происхождение, классификация.
 41. Лихорадка: этиология и патогенез лихорадки. Кризис и лизис лихорадки.
 42. Виды и типы лихорадок. Отличие лихорадки от гипертермии.
 43. Функционирование органов и систем при лихорадке.
 44. Значение лихорадки для организма.
 45. Основной обмен и факторы на него влияющие.
 46. Общие проявления нарушений обмена веществ.
 47. Дистрофия – сущность процесса. Механизмы развития дистрофий.
 48. Гипогликемические состояния, их виды и механизмы. Гипогликемическая кома.
 49. Гипергликемические состояния, их виды и механизмы. Сахарный диабет.
 50. Нарушение кислотно-основного равновесия.
 51. Нарушение водно-солевого обмена. Отеки: причины, патогенез, классификация, последствия для организма.
 52. Опухоли - определение. Этиология и патогенез (морфогенез).
 53. Сравнительная характеристика злокачественных и доброкачественных опухолей. Принципы классификаций опухолей.
 54. Специфические и неспецифические изменения в клетках при патологии.
 55. Общее понятие о тератологии. Классификация ВПР.
 56. Этиология и патогенез ВПР.
 57. ВПР различных органов и систем
- Типовые вопросы экзамена 6 семестра
1. Основные проблемы больного (проблема боли, тревоги, симптомы депрессии).
 2. Страхи, их определение в психическом статусе, оценка их характера у больного.
 3. Степень осознания больным своего состояния.
 4. Компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
 5. Основные принципы индивидуальной психотерапии для различных групп больных (в стадиях отрицания, агрессии, в депрессивной стадии).
 6. Интенсивность психогенных реакций в различных группах больных.
 7. Медицинские аспекты качества жизни.
 8. Определение степени осознания больным своего состояния.
 9. Семья как объект психотерапии.
 11. Классификация нарушения сознания.
 12. Состояние изменённого сознания.
 13. Забота о родственниках больного.
 14. Динамика и типы взаимоотношений в семьях больных.
 15. Психология и психотерапия потерь.
 16. Эмоциональный, интеллектуальный и духовный контакты медицинского персонала с больными.
 17. Контроль за правильным пониманием друг друга при общении врача с больным.
 18. Психологическая совместимость личности врача с личностью больного.
 19. Арттерапия, звукотерапия и музыкотерапия для «восстановления» персонала и для больных.
 20. Коллективная гимнастика с элементами восточной пластики и дыхания йогов.
 21. Терапия присутствием, общением (вербальным и невербальным).
 22. Сравнительный анализ радикальной медицины и паллиативной терапии (психологический и социально-психологический аспекты).
 23. Ситуация болезни, опасной для жизни пациента.

24. Социально-психологические проблемы, связанные с инвалидностью больного.
25. Типы частных психогенных реакций больных.
26. Роль врача в сообщении больному и его родственникам о диагнозе (неблагоприятном в том числе).
27. Психотерапия больных средой (сказкотерапия, театральная терапия, куклотерапия, терапия колокольным звоном).
28. Основная деятельность общественных организаций инвалидов по реализации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
29. Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.
30. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение выпускников коррекционных школ.
31. Программа занятий группы общения и личного роста.
32. Программа социально-психологической адаптации детей и подростков с проблемами развития.
33. Психолого-социальное сопровождение семей.
34. Использование сформированных трудовых и поведенческих навыков для развития личности.
35. Использование конструктивной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими интеллектуальным недоразвитием (формирование трудовых умений и навыков).
36. Психолого-социальное сопровождение детей с проблемами слуха.
37. Психолого-социальное сопровождение детей с проблемами зрения.
38. Организация комнаты психологической разгрузки.
39. Оптимизация коррекционно-развивающей работы с детьми ограниченных возможностей средствами компьютерной игры.

Типовые задания для экзамена (ОПК-7)

1. Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:
 - а) в конце 17в.
 - б) в конце 18в.
 - в) в конце 19-20в.
 - г) в середине 20в.
2. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:
 - а) Ж. Пиаже
 - б) А. Бине
 - в) Л.С. Выготским
 - г) С. Холлом
3. Ребенок рассматривался как «чистая доска», на которой окружающая среда и общество в лице своих представителей пишут то, что им нужно, в теории:
 - а) психоаналитической
 - б) бихевиористической
 - в) биогенестической
 - г) конвергенции двух факторов
4. Психическое развитие есть схема умственных структур. Это точка зрения:
 - а) З. Фрейда
 - б) Ж. Пиаже
 - в) Э. Эриксона
 - г) Л.С. Выготского
5. С точки зрения Л.С. Выготского, источник развития психики:
 - а) среда
 - б) наследственность
 - в) обучение
 - г) активность самой личности

6. В периодизации психического развития Э. Эриксона выделено периодов:

- а) восемь
- б) пять
- в) три
- г) шесть

7. «Я» психики ребенка окончательно образуется на стадии:

- а) оральной
- б) анальной
- в) фаллической
- г) генитальной

8. А.Н. Леонтьев выделял в деятельности две составляющие: внешнюю и внутреннюю. Каждая состоит из 4 компонентов. Установите соответствие между компонентами:

- а) деятельность - условие
- б) действие - средство
- в) операция - цель
- г) движение - мотив

9. Внеситуативно – личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте:

- а) от 3 до 5 лет
- б) от 1 года до 2 лет
- в) от 2 до 5 лет
- г) от 6 до 7 лет

10. Ведущая деятельность в раннем возрасте:

- а) непосред
- б) сюжетно – ролевая игра
- в) предметно – манипулятивная деятельность
- г) учебная деятельность

11. Центральное новообразование раннего возраста выступает:

- а) становление ходьбы
- б) речь
- в) произвольность
- г) рефлексия

12. Сфера действительности, которую ребенок отражает в своих играх:

- а) сюжет игры
- б) содержание игры
- в) игровое действие
- г) правило

13. Развитию речи в дошкольном возрасте сопутствует:

- а) установление связи между названием предмета и самим предметом
- б) возникновение описательной речи
- в) потеря ситуативности
- г) появление автономной речи

14. Кризис семи лет вызван:

- а) появление системы «Я- сам»
- б) возникновение чувства взрослости
- в) осознание социального Я
- г) соподчинение мотивов

15. Укажите границы младшего школьного возраста:

- а) 5-8 лет
- б) 7-10 лет

в) 6\7-10ле

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-7	Самостоятельно применяет психологические подходы в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-7	С помощью преподавателя применяет психологические подходы в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-7	Под строгим контролем применяет психологические подходы в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-7	Не применяет психологические подходы в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зубова, Л. В., Назаренко, Е. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психология развития и возрастная психология. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
2. Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности : учебник для студентов высших учебных заведений. - Москва: Академический Проспект, 2003. - 303 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Артеменко О. Н., Макадей Л. И. Психология развития : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 305 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>

6.3 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.