

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.28 Комплексная реабилитация больных и инвалидов

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Лернер Виктория Леонидовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Выделяет средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; использует различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно назначает средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей
	ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Дифференцированно назначает средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивает эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; корректирует содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека

	ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Выделяет патогенетически значимые мишени профилактического воздействия
--	--	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		8	8
1	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	+	+

ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		6	6
1	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» изучается в 8 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	48	16
Лекции (Лекции)	16	6
Практические (Практ. раб.)	32	10
Самостоятельная работа (СР)	24	83
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
8 семестр								
1	Теоретические основы физической реабилитации. Понятие о физической реабилитации. Принципы физической реабилитации.	4	1	8	2	4	15	Устный опрос
2	Общие основы ЛФК. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК. Виды массажа. Основы физиотерапии	2	-	4	3	4	15	Практическое задание
3	Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии.	2	1	4	1	4	13	Практическое задание
4	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	2	1	4	1	3	10	Устный опрос; Тестирование

5	Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения.	2	1	4	1	3	10	Устный опрос
6	Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочеполового аппарата.	2	1	4	1	3	10	Устный опрос
7	Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ	2	1	4	1	3	10	Практическое задание; Тестирование

Тема 1. Теоретические основы физической реабилитации. Понятие о физической реабилитации. Принципы физической реабилитации. (ОПК-8)

Лекция.

Определение реабилитации. Виды реабилитации. Средства и методы физической реабилитации.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая реабилитация в системе адаптивной физической культуры, высшего профессионального образования инвалидов.
2. Роль и значение физической реабилитации в процессе медико-социальной реабилитации и реадaptации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Цель и задачи физической реабилитации. Основные средства физической реабилитации. Этапы развития спорта инвалидов (адаптивного спорта) за рубежом.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Неразрывная связь физической реабилитации с анатомофизиологическими перестройками и морфофункциональными изменениями, развивающимися в организме человека вследствие тяжелой травмы или увечья, заболевания, других инвалидизирующих факторов.
- 2 Правила составления реабилитационных программ.

Тема 2. Общие основы ЛФК. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК. Виды массажа. Основы физиотерапии (ОПК-9)

Лекция.

Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, принципы ЛФК.
2. Классификация видов ЛФК.
3. Охарактеризуйте учреждения, в которых может осуществляться ЛФК.
4. Дайте характеристику основным средствам ЛФК (физическая, социальная, психологическая, медицинская).
5. Цель и приоритетные задачи физиотерапии.
6. Основные концепции, лежащие в основе физиотерапии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Как осуществляется самоконтроль в процессе занятий ЛФК.
2. Дайте определение понятиям: ЛФК, физиотерапия, массаж.

3. Перечислите термины и понятия, которые нельзя использовать при общении с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами с учетом нозологии.
4. Методы физиотерапии, основанные на применении переменного тока, постоянного тока, электромагнитных полей.

Тема 3. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии. (ОПК-8)

Лекция.

Определение травмы, травматического шока, травматической болезни. Основная направленность реабилитационных мероприятий во время травматической болезни. Переломы. Классификация, виды переломов. Физическая реабилитация при переломах трубчатых костей, костей туловища, черепно-мозговых травмах. Определение осанки. Виды нарушения осанки. Организация ЛФК с людьми, имеющими нарушения осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости. Средства физической реабилитации, применяемые при плоскостопии.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы реабилитации в травматологии?
2. Значение и место отдельных средств реабилитации?
3. Лечебное и реабилитирующее действие физических упражнений, массажа, физиотерапевтических методов лечения при травмах опорно-двигательного аппарата?

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Какое влияние оказывают упражнения на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
2. Приведите примеры классификации физических упражнений по 3-4 классификационным признакам.
3. Приведите примеры использования ходьбы для коррекции психических и физических способностей детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями в функции ОДА.

Тема 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы (ОПК-10)

Лекция.

Физическая реабилитация при бронхиальной астме. Физическая реабилитация при эмфиземе легких, бронхите и бронхоэктатической болезни. Этиология, патогенез. Особенности физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания. Применение дренажного массажа. Методы физиотерапии. Комплексы ЛФК. Средства физической реабилитации, занятия с постинсультными больными. Особенности физической реабилитации при заболеваниях сердца

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при бронхиальной астме (БА).
2. Задачи, средства и методы ЛФК при БА.
3. Специальные упражнения при БА.
4. Массаж и физиотерапия при БА. Задачи, средства и методика физической реабилитации по периодам.
5. Роль специальных упражнений. Реабилитация больных эмфиземой легких с проявлениями сердечно-сосудистой недостаточности.
6. Особенности течения хронических сердечно-сосудистых заболеваний.
7. Причины и условия возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.

Этиология сердечно-сосудистых заболеваний.

Задания для самостоятельной работы.

1. Методика физической реабилитации на санаторном и поликлиническом этапах в межприступном периоде.
2. Механизмы лечебного и реабилитирующего действия физических упражнений при эмфиземе легких.
3. Дренажные положения и упражнения.
4. Патогенез сердечно-сосудистых заболеваний.

Использование знаний о патогенезе этого заболевания для комплексной терапии совместно с методами физической реабилитации: физические упражнения и физиотерапевтические методы

Тема 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. (ОПК-8)

Лекция.

Заболевания органов пищеварения. Этиология, патогенез. Характеристика средств физической реабилитации при гастритах, язве желудка 12-ти перстной кишки. Физическая реабилитация при колите, панкреатите, дискинезии желчевыводящих путей.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, методы и средства физической реабилитации при энтеритах, колитах и энтероколитах.
2. Задачи, методы и средства физической реабилитации при дискинезиях кишечника.
3. Задачи, методы и средства физической реабилитации при дискинезии желчных путей в зависимости от ее форм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Общие данные о заболеваниях органов пищеварения.
2. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации.
3. Средства физической реабилитации.
4. Гастрит. Язвенная болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиопатогенез, факторы риска, клинические проявления.
5. Воспалительные заболевания кишечника: энтериты, энтероколит, гастроэнтерит.
6. Дискинезии кишечника. Дискинезии желчевыводящих путей.

Тема 6. Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочеполового аппарата. (ОПК-10)

Лекция.

Этиология, патогенез. Принципы и средства физической реабилитации, применяемые при заболеваниях органов мочеполового аппарата. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевания органов мочевого выделения: нефрит, нефроз, пиелит, почечнокаменная болезнь.
2. Этиопатогенез, факторы риска, клиническая картина.
3. Методы физической реабилитации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные лечебно-профилактические мероприятия при заболеваниях органов мочеполового аппарата, ЛФК, массаж.
2. Наиболее благоприятные исходные положения для занятий специальными упражнениями. Противопоказанные упражнения. Методика массажа.

Тема 7. Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ (ОПК-8)

Лекция.

Виды нарушений обмена веществ. Физическая реабилитация при подагре, ожирении и сахарном диабете

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Расстройства обмена веществ: ожирение, подагра, сахарный диабет.
2. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая картина заболеваний.

Заболевания суставов: классификация, этиология, клинические проявления

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные лечебно-профилактические мероприятия при эндокринных расстройствах, ЛФК, массаж.

2. Наиболее благоприятные исходные положения для занятий специальными упражнениями.

Противопоказанные упражнения. Методика массажа

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические основы физической реабилитации. Понятие о физической реабилитации. Принципы физической реабилитации.	Устный опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Общие основы ЛФК. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК. Виды массажа. Основы физиотерапии	Практическое задание	10	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. 8-10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований 5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теорий и результаты вторичных социологических исследований 1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно</p> <p>участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы</p>
3.	Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии.	Практическое задание	10	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. 8-10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований 5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теорий и результаты вторичных социологических исследований 1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы</p>
4.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	Устный опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Работа состоит из 10 вопросов:</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов</p> <p>4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной</p> <p>1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения.	Устный опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочеполового аппарата.	Устный опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия,</p> <p>затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ	Практическое задание	10	Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. 8-10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований 5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теорий и результаты вторичных социологических исследований 1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы
		Тестирование(контрольный срез)	10	Работа состоит из 10 вопросов: 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за выполнение реферата;
9.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание

Тема 2. Общие основы ЛФК. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК. Виды массажа.
Основы физиотерапии

1. Аквагимнастика как метод профилактики гипоксии плода.

2. Эффективность кинезо- и гидрокинезотерапии в лечении детей, больных бронхиальной астмой.

Криомассаж – эффективный метод восстановительного лечения.

Тема 3. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии.

1. Лечебная физическая культура при ДЦП.
2. Коррекция недостатков физического развития детей с ограниченными умственными возможностями средствами лечебной физической культуры.
3. Роль лечебной физической культуры при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.

Тема 7. Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ

Механизмы лечебного действия физических упражнений в период беременности, послеродовой период

Тестирование

Тема 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы

Контрольный срез №1

1. К формам ЛФК не относятся:

- а) процедура лечебной гимнастики
- б) ближний туризм

в) физические упражнения.

2. К формам ЛФК относятся:

- а) ближний туризм, утренняя гигиеническая гимнастика.**
- б) двигательный режим, физические упражнения

3. Постуральными называются:

- а) лечение положением**
- б) упражнения с нагрузкой**
- в) упражнения выполняемые мысленно.

4. Терренкур относится

- а) к методу ЛФК
- б) к средству ЛФК
- в) к форме ЛФК**

5. Прогулки, экскурсии, ближний туризм относятся

- а) к формам ЛФК**
- б) к средствам ЛФК

6. К методическим приемам дозирования физических упражнений относятся:

- а) подбор исходных положений
- б) чередование мышечных нагрузок
- в) степень сложности упражнений
- г) все ответы верны**

7. В зависимости от задач в различные периоды лечения выделяют дозировки физических нагрузок:

- а) лечебные, тонизирующие
- б) лечебные, тонизирующие, тренирующие.**

8. Лечебная нагрузка

- а) оказывает терапевтическое воздействие на пораженную систему или орган
- б) сформировывает компенсацию, предупреждает осложнения
- в) оба ответа верны**

9. Тонизирующая нагрузка

а) стимулирует функции основных систем, оказывает тонизирующее действие и поддерживает достигнутые результаты.

б) оказывает терапевтическое воздействие, сформировывает компенсацию.

10. Тонизирующая нагрузка назначается в начале заболевания

а) да

б) нет, после лечебной.

Тема 7. Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ

Контрольный срез №2

1. Динамическими называются упражнения, когда мышца работает:

- о в изометрическом режиме
- **в изотоническом режиме**

2. Статическими называются упражнения, когда мышца работает в режиме:

- о изотоническом
- **изометрическом**

3. Корригирующими называются

- **движение конечностей и туловища направлены на исправление различных деформаций позвоночника, стоп и др.**
- о упражнения с использованием рефлекторных движений

4. Упражнения в равновесии характеризуются:

- перемещением вестибулярного аппарата в различных плоскостях при движениях головы и туловища, изменениями площади опоры.
- перемещением высоты общего центра тяжести по отношению к опоре.
- **оба ответа верны**

5. Дыхательными упражнениями называются упражнения при выполнении которых

- **произвольно (по словесной инструкции или по команде) регулируются компоненты дыхательного акта.**
- о дыхание сочетается с различными движениями.

6. К статическим дыхательным упражнениям относятся упражнения с дозированным сопротивлением

- **да**
- о нет

7. Дыхательные упражнения с использованием надувных мячей, игрушек и различных аппаратов относятся к

- **статическим дыхательным упражнениям**
- о динамическим дыхательным упражнениям.

8. Дренажными упражнениями называются упражнения при которых

- о улучшается кровообращение в легких
- **улучшается отток мокроты из бронхов в трахею.**

9. При выполнении статических дренажных упражнений перед началом занятия больной должен принять дренажное положение на 5-10 мин.

- **да**
- о нет

10. Идеомоторными называются

- **упражнения в посылке импульсов к движению**
- о упражнения с использованием гимнастических снарядов
- о простые движения руками и ногами

Устный опрос

Тема 1. Теоретические основы физической реабилитации. Понятие о физической реабилитации.
Принципы физической реабилитации.

1. Понятие «инвалидность», «инвалид». Виды инвалидности и факторы, лежащие в основе классификации инвалидов по ВОЗ. Группы инвалидности по МСЭК (ВТЭК).
2. Психолого-педагогические особенности работы по реабилитации инвалидов.
3. Реабилитация инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы

1. Значимость физической культуры в специальной медицинской группе.
- Закаливание детей и подростков как средство профилактики простудных заболеваний.

Тема 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения.

1. Игровые занятия как форма физической реабилитации детей.
2. Лечебное плавание в восстановительной программе детей.
3. Верховая езда как средство коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями.

Тема 6. Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочеполового аппарата.

1. Влияние оздоровительной физической культуры на организм женщины.
- Коррекция плоскостопия у детей младшего школьного возраста.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10)

1. Понятие о реабилитации, направления, задачи, этапы, принципы физической, медицинской реабилитации.
2. Средства медицинской и физической реабилитации.
3. Характеристика средств физической реабилитации.
4. Роль массажа в комплексе физической реабилитации.
5. Возможности физиотерапии в восстановительном процессе.
6. Понятие о травматической болезни.
7. Травматический шок, фазы, клиническая картина.
8. Понятие о переломах, классификация переломов.
9. Методы лечения переломов.
10. Переломы костей верхнего плечевого пояса, разновидность и механизм переломов.
11. Физическая реабилитация при диафизарных переломах плеча
12. Физическая реабилитация при переломах диафиза костей предплечья, лучевой кости в типичном месте.
13. Особенности физической реабилитации при переломах лопатки и ключицы.
14. Особенности физической реабилитации при переломах шейки бедра, при повреждениях диафиза бедренной кости.
15. Физическая реабилитация при переломах голени, повреждении сухожильно-связочного аппарата.

16. Особенности использования средств физической реабилитации при переломах костей нижних конечностей.
17. Периоды физической реабилитации при повреждениях суставов. Повреждение плечевого сустава. Вывих плечевого сустава.
18. Периоды физической реабилитации при привычном вывихе плеча.
19. Физическая реабилитация при травме локтевого сустава, коленного сустава, голеностопного сустава.
20. Переломы позвоночника, классификация, причины, клиническая картина.
21. Основные этапы физической реабилитации при компрессионных переломах шейных позвонков.
22. Основные этапы физической реабилитации при компрессионных переломах грудных и поясничных позвонков.
23. Классификация переломов таза. Этапы физической реабилитации.
24. Возможности физической реабилитации при травмах кисти и стоп.
25. Физическая реабилитация при челюстно-лицевых травмах.
26. Физическая реабилитация при повреждениях ЛОР - органов и глаз.
27. Клиническая картина и классификация ожогов. Основные этапы физической реабилитации.
28. Клиническая картина и классификация отморожений. Основные этапы физической реабилитации.
39. Основные особенности принципов реабилитации спортсменов.
30. Виды нарушения осанки. Физическая реабилитация детей с нарушением осанки.
31. Классификация сколиоза. Механогенез сколиоза. Этапы физической реабилитации детей со сколиотической болезнью.
32. Физическая реабилитация при плоскостопии.
33. Атеросклероз, методика физической реабилитации.
34. Ишемическая болезнь сердца. Основные этапы физической реабилитации.
35. Инфаркт миокарда. Особенности использования средств физической реабилитации.
36. Гипертоническая болезнь. Этиология, степени, формы, клиническое течение гипертонической болезни. Основные принципы реабилитации больных гипертонической болезнью.
37. Методика физической реабилитации при гипотонической болезни, нейроциркулярной дистонии.
38. Физическая реабилитация при приобретенных пороках сердца.
39. Физическая реабилитация при облитерирующем эндартериите, варикозном расширении вен.
40. Механизмы лечебно-восстановительного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.
41. Основные этапы физической реабилитации при бронхиальной астме.
42. Физическая реабилитация при эмфиземе легких, бронхите и бронхоэктатической болезни.
43. Этапы физической реабилитации при пневмонии.
44. Физическая реабилитация при плеврите, пневмосклерозе.
45. Характеристика заболеваний органов пищеварения. Этиопатогенез, классификация, факторы риска, клиническая картина заболеваний.
46. Методика физической реабилитации при гастритах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки при различных двигательных режимах.
47. Понятие об энтеритах, дискинезиях, опущениях брюшной полости. Этиопатогенез, классификация, факторы риска, клиническая картина заболеваний.
48. Особенности реабилитации при дисфункциях кишечника, желчевыводящих путей, энтероколитах и опущениях брюшной полости.
49. Ожирение, подагра, сахарный диабет. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая картина заболеваний.
50. Влияние физических методов реабилитации при ожирении.
51. Особенности физической реабилитации при подагре и сахарном диабете.
52. Этапы и задачи физической реабилитации при заболеваниях суставов.
53. Задачи и методика физической реабилитации при хроническом нефрите на разных этапах.

54. Задача и методика физической реабилитации при мочекаменной болезни.
55. Физическая реабилитация на разных этапах послеоперационного периода на органах брюшной полости.
56. Особенности физической реабилитации при хирургических вмешательствах по поводу пороков сердца.
57. Физическая реабилитация больных, перенесших аортокоронарное шунтирование.
58. Методы и возможности физической реабилитации при травме грудной клетки.
59. Особенности использования средств физической реабилитации у больных с повреждением нервной системы.
60. Поэтапная реабилитация больных с церебро-васкулярной патологией.
61. Травматическая болезнь спинного мозга. Виды, клиническая картина, течение.
62. Задачи и методика физической реабилитации при травматической болезни спинного мозга в позднем периоде.
63. Механизмы реабилитационного действия физических упражнений и особенности методики их применения при травматической болезни спинного мозга.
64. Особенности физической реабилитации при травматической болезни спинного мозга.
65. Задачи и комплексная методика реабилитации при остеохондрозе шейного отдела позвоночника.
66. Задачи и комплексная методика реабилитации при остеохондрозе грудного отдела позвоночника.
67. Задачи и комплексная методика реабилитации при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.
68. Физическая реабилитация больных при невритах, неврозах.
69. Методы и возможности физической реабилитации при черепно-мозговой травме.
70. Физическая реабилитация больных при неврозах.
71. Периоды внутриутробного развития человека.
72. Врожденный вывих бедра клиническая картина, задачи и методика физической реабилитации.
73. Методика физической реабилитации при врожденной мышечной кривошее, врожденной косолапости.
74. Физическая реабилитация при наиболее распространенных детских инфекционных заболеваниях.
75. Задачи и комплексная методика реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.
76. Задачи и комплексная методика реабилитации детей с заболеваниями органов дыхания.
77. Особенности использования средств физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях нервной системы у детей.
78. Особенности методики физической реабилитации при миопатии.
79. Значимость физических упражнений в период беременности, родов, послеродовой период.
80. Задачи и методика физической реабилитации при гинекологических заболеваниях.

Типовые задания для экзамена (ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10)

1. Вибрационный массаж или легкое поколачивание во время выдоха при выполнении дренажных упражнений способствуют
 - (верно) отхождению мокроты
 - о повышению тонуса мышц.
2. К постуральным упражнениям относятся
 - о бег на месте
 - (верно) лечение положением
 - о упражнения с нагрузкой
 - о упражнения выполняемые мысленно.
3. Исходное положение, которое наиболее оптимально для укрепления мышц живота
 - о стоя
 - о сидя

- (верно) лежа на спине
 - о лежа на животе
4. Исходное положение, которое наиболее оптимально для укрепления мышц спины
- о сидя
 - о стоя
 - о лежа на спине
- (верно) лежа на животе
5. Упражнения, в основе которых лежат безусловные двигательные рефлексы называются
- о постуральными
 - о изометрическими
- (верно) рефлекторными
6. Упражнения, которые выполняются мысленно называются::
- (верно) идеомоторными
 - о изометрическими
 - о рефлекторными
7. Действие корригирующих упражнений:
- (верно) устраняют деформацию опорно - двигательного аппарата
 - о укрепляют мышечный корсет
 - о увеличивают объем движений.
8. К циклическим упражнениям относятся:
- (верно) бег, ходьба, лыжи, плавание.
 - о игры, прыжки.
 - о гимнастические упражнения.
9. Метание относится к упражнениям:
- о игровым
 - (верно) спортивным
 - о гимнастическим.
10. Ходьба с закрытыми глазами является упражнением:
- (верно) на координацию
 - о на коррекцию
 - на расслабление.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-8	Отлично знает средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах, безошибочно выделяет их в зависимости от возраста и гендерных особенностей; эффективно использует различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; самостоятельно назначает средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;
	ОПК-9	Самостоятельно дифференцирует и назначает средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; способен верно оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; свободно корректирует содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека

	ОПК-10	Свободно выделяет патогенетически значимые мишени профилактического воздействия
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-8	Хорошо знает средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах, в большей мере безошибочно выделяет их в зависимости от возраста и гендерных особенностей; с хорошей результативностью использует различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; самостоятельно с помощью алгоритма назначает средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;
	ОПК-9	Самостоятельно по приведенному алгоритму дифференцирует и назначает средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; способен верно оценивать по заданным критериям эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; самостоятельно по предложенному алгоритму корректирует содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека
	ОПК-10	Самостоятельно по заданному алгоритму выделяет патогенетически значимые мишени профилактического воздействия
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-8	Фрагментарно знает средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах, редко безошибочно выделяет их в зависимости от возраста и гендерных особенностей; с низкой результативностью использует различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; с помощью педагога назначает средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;
	ОПК-9	С помощью педагога дифференцирует и назначает средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; не всегда верно оценивает по заданным критериям эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; с помощью педагога корректирует содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека
	ОПК-10	С помощью педагога по заданному алгоритму выделяет патогенетически значимые мишени профилактического воздействия
	ОПК-8	Не знает средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах, не выделяет их в зависимости от возраста и гендерных особенностей; не способен использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; не может назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-9	Не способен дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; неверно оценивает по заданным критериям эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; не способен корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека
	ОПК-10	Не способен выделять патогенетически значимые мишени профилактического воздействия

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Попов С.Н., Валеев Н.М., Гарасева Т.С., Гершбург М.И. Лечебная физическая культура : учебник. - 9-е изд., стер.. - М.: "Академия", 2013. - 416 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Попов С.Н. Физическая реабилитация : Учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 603 с.

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.