

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев

«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.2 Возрастная психопатология и психоконсультирование

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Мукина Екатерина Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности

ПК-2 Способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

	ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности	Применяет знания о возрастных закономерностях и механизмах возникновения, развития и исходов патологических состояний, заболеваний, клинических проявлениях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре
	ПК-2 Способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Определяет приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий на основе оценки реабилитационного потенциала у инвалидов и лиц с ОВЗ

#### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	4	6	7	8	3	4	6	7	9
1	Введение в клинику профессиональных болезней	+					+				
2	Лечебная физическая культура			+					+		
3	Общая патология и тератология	+					+				
4	Основы медицинской реабилитации	+					+				
5	Преддипломная практика					+					+
6	Профилактика спортивного травматизма		+					+			
7	Физическая реабилитация			+	+				+	+	
8	Частная патология		+					+			

ПК-2 Способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		2	4	7	2	4	7
1	Здоровый образ жизни лиц с ограниченными возможностями	+			+		
2	Медицинские основы в адаптивной физической культуре	+			+		
3	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре	+			+		
4	Профессионально-ориентированная практика			+			+
5	Профилактика спортивного травматизма		+			+	
6	Частная патология		+			+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Возрастная психопатология и психоконсультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Возрастная психопатология и психоконсультирование» изучается в 4 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

#### 3.1.Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

#### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Общая психопатология	4	1	4	1	10	15	Опрос
2	Частная психиатрия	4	1	4	1	10	15	Опрос; Тестирование
3	Психологическое консультирование. Основы организации и проведения психологического консультирования	4	1	4	1	10	15	Опрос
4	Психопрофилактик а. Основные подходы, принципы и методы к охране психического здоровья	4	1	4	1	10	15	Опрос; Тестирование

#### Тема 1. Общая психопатология (ПК-1)

##### Лекция.

Методы исследования в психиатрии. Симптомы и синдромы психических расстройств. Возрастная динамика психопатологических симптомов и синдромов. Классификация психических заболеваний. Организация психиатрической помощи в России.

##### Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Клинико-психопатологический метод -основной метод исследования больных при психических расстройствах. Особенности сбора анамнеза в психиатрической клинике. Субъективный и объективный анамнез. Метод включенного наблюдения. Общесоматическое и неврологическое обследование больного. Экспериментально-психологические методы исследования (знакомство с некоторыми методиками). Методики исследования отдельных психических функций (память, внимание, мышление). Методы исследования личности: проективные (рисуночные методики, ТАТ, Тест Роршаха, Розенцвейга и др.) и непроективные методики (опросники, цветовой тест Люшера, тест незаконченных предложений, ММРІ (Миннесотский многопрофильный опросник личности) и др.)

Расстройства ощущений. Гиперестезия, гипостезия, анестезия. Расстройства восприятия. Иллюзии и галлюцинации. Истинные и псевдогаллюцинации. Рефлекторные, функциональные и гипнагогические галлюцинации. Нарушение сенсорного синтеза. Расстройства памяти. Нарушения запоминания, хранения, воспроизведения информации. Гипомнезия. Амнезия (ретроградная, антероградная, прогрессирующая, фиксационная, аффектогенная). Псевдореминисценции, конфабуляции. Расстройства мышления. Нарушения темпа и стройности ассоциативного процесса. Продуктивные расстройства мышления (навязчивые, сверхценные и бредовые идеи). Патология чувств. Расстройства аффективности. Патология настроения. Свойства внимания. Типы внимания. Патология внимания. Патология деятельности и влечений. Основные психопатологические синдромы. Синдромы нарушения сознания. Галлюцинаторные и бредовые синдромы. Аффективные синдромы. Невротические синдромы. Кататонические синдромы. Синдромы нарушения самосознания. Синдромы снижения психических процессов и свойств личности. Судорожные синдромы

Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Эволюционно-динамический (онтогенетический) принцип и принцип единства биологического и социального в изучении возрастных особенностей психических заболеваний детей и подростков. Понятия общего и психического дизонтогенеза (ретардация, асинхрония). Особенности продуктивных и негативных симптомов детского возраста. Понятия продуктивных и негативных дизонтогенетических симптомов. Преимущественные психопатологические синдромы детского и пубертатного возраста (синдромы умственной отсталости, психического инфантилизма, невропатические состояния, синдромы страхов, патологического фантазирования, дисморфофобии). Возрастной фактор в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Понятие критических периодов онтогенетического развития. Теории периодизации индивидуального развития (J. Piaget, H. Vallon, Ковалев В.В.)

Основные принципы классификации психических заболеваний. Международная классификация болезней (10 пересмотр). Течение и исходы психических заболеваний, их зависимость от возрастного фактора.

Основные принципы организации оказания психиатрической помощи в России, регламентирующие документы, основные структуры. Психоневрологическая помощь детям и подросткам.

Геронтологическая служба. Наркологическая помощь.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовка рефератов на темы**

1. Эволюция интересов в различные периоды психосексуального развития личности.
2. Изменение интересов и ценностей при пограничных психических расстройствах и психотических процессах.
3. Роль интрапсихических конфликтов в развитии психосоматической и психической патологии.
4. Роль интерперсональных взаимоотношений в формировании личности.
5. Невроз страха у детей.
6. Роль психосоциальных факторов в генезе психосоматических расстройств.
7. Синдромы преимущественно детского и подросткового возраста: синдром метафизической интоксикации, синдром дисморфомании, синдром патологического фантазирования.
8. Проблема периодизации психического развития.

## Тема 2. Частная психиатрия (ПК-1)

### Лекция.

Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. Реактивные психозы. Неврозы. Акцентуации личности и психопатии. Алкоголизм и наркомании. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях

### Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Шизофрения. Основные симптомы и синдромы. Клинические формы: простая, параноидная, кататоническая, гебефреническая. Типы течения и исход. Шизофреническая деменция. Шизофрения у детей и подростков. Маниакально-депрессивный психоз. Клиника маниакальной и депрессивной фаз. Атипичный маниакально-депрессивный психоз. Особенности течения в детском и старческом возрасте. Маскированная депрессия

Этиология, патогенез, клиника, течение, исход. Классификация эпилептических пароксизмов по Ковалеву В.В. (1995). Большой и малый судорожные припадки. Очаговые (фокальные) припадки. Эпилептический статус. Изменение личности при эпилепсии. Особенности эпилепсии у детей и подростков

Клинические проявления и течение. Острые, подострые и затяжные реактивные психозы. Реактивная депрессия. Реактивные бредовые психозы. Психогенные сумеречные состояния. Постреактивное развитие личности.

Этиология и патогенез. Концепция психоневрозов З. Фрейда. Психология отношений и концепция невроза В.Н. Мясищева. Неврастения, невроз навязчивых состояний, истерический невроз. Понятие «системный невроз». Невротические реакции, невротические состояния, невротическое развитие личности. Особенности неврозов у детей и подростков. Роль семейных факторов и семейного воспитания в формировании неврозов у детей.

Понятия акцентуации личности и личностного радикала. Психопатии. Критерии П.Б. Ганнушкина. Краевые и ядерные психопатии. Патохарактерологическое развитие личности. Клинико-физиологическая классификация. Динамика психопатий. Возможные варианты компенсации при психопатиях.

Терминология. Современные представления о патогенезе хронического алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Основные симптомы и синдромы. Стадии. Течение. Осложнения. Возрастные особенности. Псевдозапой и истинные запои. Алкогольные психозы. Острый и хронический алкогольный параноид.

Понятие экзогенного типа реакции. Психические нарушения при черепно-мозговой травме. Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы. Психические расстройства при нейроинфекциях. Соматогенные психозы. Психические нарушения при недостаточности кровообращения, почечной, печеночной и дыхательной недостаточности. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психопатоподобные и неврозоподобные состояния. Атеросклеротическое слабоумие

### Задания для самостоятельной работы.

#### Подготовка рефератов на темы

1. Исследование проблем дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии.
2. Проблема деменции в психопатологии.
3. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции.
4. Нервная анорексия и булимия.
5. Психосексуальное развитие и его отклонения.
6. Детский аутизм.
7. Сознание - высшая форма психической деятельности.
8. Специальные аспекты психологического консультирования.
9. Особенности консультирования тревожных клиентов, при реакциях страха и фобиях, враждебно настроенных и агрессивных клиентов.

## 10. Особенности психологической помощи клиентам с депрессией.

### **Тема 3. Психологическое консультирование. Основы организации и проведения психологического консультирования (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Понятия о формах и видах психологической помощи

#### **Практическое занятие.**

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Психологическая коррекция и психотерапия их цели, задачи и методы. Показания и противопоказания к проведению психотерапии и психокоррекции. Виды психологической помощи. Основные направления психологической коррекции и их представители: психодинамический, феноменологический (экзистенциально-гуманистический), поведенческий (когнитивно-поведенческий). Сущность процесса психологического консультирования, его структура и стратегия, технические этапы, сфера применения, этические нормы. Понятия индивидуальной, групповой и семейной психотерапии. Особенности психологического консультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовка рефератов на темы**

1. Особенности консультирования лиц с патологией характера.
2. Психологические механизмы развития гипнотических состояний.
3. Использование игровой психотерапии в коррекции и профилактике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.
4. Возможности использования арт-терапии в профилактике и лечении психических расстройств.

### **Тема 4. Психопрофилактика. Основные подходы, принципы и методы к охране психического здоровья (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Психопрофилактика

#### **Практическое занятие.**

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Принципы и теоретические положения медико-психологического подхода к охране психического здоровья. Понятие психического здоровья. Влияние первичной стресс-реакции на психические процессы в норме и патологии. Понятие психопрофилактики. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика, их цели и задачи. Виды и методы психопрофилактической работы. Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности. Психопрофилактическая работа с инвалидами. Особенности психопрофилактики в зависимости от возраста (среди детей и подростков, лиц старческого возраста).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовка рефератов на темы**

1. Возможности аутотренинга в коррекции и профилактике психических расстройств.
3. Психопрофилактика нарушений поведения и психосоматических расстройств.
4. Место адаптивной физической культуры в профилактике наркоманий.
5. Психогигиена детей школьного возраста.
6. Профилактика синдрома эмоционального «выгорания»

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общая психопатология	Опрос	20	<p>14-20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>7-13 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-6 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Частная психиатрия	Опрос	20	<p>14-20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>7-13 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-6 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 25 вопросов.</p> <p>8-10 – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Психологическое консультирование. Основы организации и проведения психологического консультирования	Опрос	20	14-20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 7-13 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-6 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Психопрофилка. Основные подходы, принципы и методы к охране психического здоровья	Опрос	20	14-20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 7-13 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-6 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 25 вопросов. 8-10 – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
6.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

### Тема 1. Общая психопатология

1. Методы исследования в психиатрии.
2. Симптомы и синдромы психических расстройств.
3. Возрастная динамика психопатологических симптомов и синдромов.
4. Классификация психических заболеваний.
5. Организация психиатрической помощи в России.
6. Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз.
7. Эпилепсия.
8. Реактивные психозы.
9. Неврозы.
10. Акцентуации личности и психопатии.
11. Алкоголизм и наркомании.
12. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях
13. Понятия о формах и видах психологической помощи
14. Психопрофилактика.

### Тема 2. Частная психиатрия

1. Эволюция интересов в различные периоды психосексуального развития личности.
2. Изменение интересов и ценностей при пограничных психических расстройствах и психотических процессах.
3. Роль интрапсихических конфликтов в развитии психосоматической и психической патологии.
4. Роль интерперсональных взаимоотношений в формировании личности.
5. Невроз страха у детей.
6. Роль психосоциальных факторов в генезе психосоматических расстройств.
7. Синдромы преимущественно детского и подросткового возраста: синдром метафизической интоксикации, синдром дисморфомании, синдром патологического фантазирования.
8. Проблема периодизации психического развития.
9. Исследование проблем дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии.
10. Проблема деменции в психопатологии.
11. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции.
12. Нервная анорексия и булимия.
13. Психосексуальное развитие и его отклонения.
14. Детский аутизм.

### Тема 3. Психологическое консультирование. Основы организации и проведения психологического консультирования

1. Сознание -высшая форма психической деятельности.
2. Специальные аспекты психологического консультирования.
3. Особенности консультирования тревожных клиентов, при реакциях страха и фобиях, враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
4. Особенности психологической помощи клиентам с депрессией.
5. Особенности консультирования лиц с патологией характера.
6. Психологические механизмы развития гипнотических состояний.
7. Использование игровой психотерапии в коррекции и профилактике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.

### Тема 4. Психопрофилактика. Основные подходы, принципы и методы к охране психического здоровья

1. Возможности использования арт-терапии в профилактике и лечении психических расстройств.
2. Возможности аутотренинга в коррекции и профилактике психических расстройств.
3. Психопрофилактика нарушений поведения и психосоматических расстройств.
4. Место адаптивной физической культуры в профилактике наркоманий.
5. Психогигиена детей школьного возраста.
6. Профилактика синдрома эмоционального «выгорания»

## Тестирование

### Тема 2. Частная психиатрия

#### Контрольный срез – тест №1

#### **1. Возрастная психология делится на такие разделы:**

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;**
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

#### **2. Предмет возрастной психологии – это...**

- а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;**
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики — её изменение в процессе деятельности, общении, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

#### **3. Возрастная психология изучает...**

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;**
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

#### **4. Какова главная задача возрастной психологии?**

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;**
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

#### **5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?**

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;**
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

#### **6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?**

- а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;**
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

**7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:**

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;**
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

**8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:**

- а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;**
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

**9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...**

- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;**
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

**10. В возрастной психологии, возраст – это...**

- а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;**
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

Тема 4. Психопрофилактика. Основные подходы, принципы и методы к охране психического здоровья

**Контрольный срез – тест №2**

**1. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...**

- а) социальную среду, обучение, социализацию;**
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

**2. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...**

- а) первичной стадией;
- б) стадией интеграции;
- в) стадией индивидуализации.**

**3. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...**

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;**
- в) в младшем школьном возрасте.

**4. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...**

- а) игровая деятельность;**
- б) учебная;
- в) трудовая.

**5. Что такое аффект в возрастной психологии?**

- а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;**

- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

#### **6. Геронтология- это...**

##### **а) наука, которая изучает процесс старения;**

- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

#### **7. С каких двух этапов состоит раннее детство?**

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

##### **б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;**

- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

#### **8. Что такое депривация в возрастной психологии?**

##### **а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;**

- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

#### **9. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?**

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

##### **б) соподчинение мотивов и самосознание;**

- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

#### **10. Что является центральным новообразованием ранней юности?**

- а) чувство взрослости;

##### **б) внутренний план действий;**

##### **в) профессиональное и личностное самоопределение.**

### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета**

#### **Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-2)**

##### **Перечень вопросов к зачету по курсу**

1. Методы исследования в психиатрии.
2. Симптомы и синдромы психических расстройств.
3. Возрастная динамика психопатологических симптомов и синдромов.
4. Классификация психических заболеваний.
5. Организация психиатрической помощи в России.
6. Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз.
7. Эпилепсия.
8. Реактивные психозы.
9. Неврозы.
10. Акцентуации личности и психопатии.
11. Алкоголизм и наркомании.
12. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях
13. Понятия о формах и видах психологической помощи

14. Психопрофилактика.
15. Эволюция интересов в различные периоды психосексуального развития личности.
16. Изменение интересов и ценностей при пограничных психических расстройствах и психотических процессах.
17. Роль интрапсихических конфликтов в развитии психосоматической и психической патологии.
18. Роль интерперсональных взаимоотношений в формировании личности.
19. Невроз страха у детей.
20. Роль психосоциальных факторов в генезе психосоматических расстройств.
21. Синдромы преимущественно детского и подросткового возраста: синдром метафизической интоксикации, синдром дисморфомании, синдром патологического фантазирования.
22. Проблема периодизации психического развития.
23. Исследование проблем дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии.
24. Проблема деменции в психопатологии.
25. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции.
26. Нервная анорексия и булимия.
27. Психосексуальное развитие и его отклонения.
28. Детский аутизм.
29. Сознание -высшая форма психической деятельности.
30. Специальные аспекты психологического консультирования.
31. Особенности консультирования тревожных клиентов, при реакциях страха и фобиях, враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
32. Особенности психологической помощи клиентам с депрессией.
33. Особенности консультирования лиц с патологией характера.
34. Психологические механизмы развития гипнотических состояний.
35. Использование игровой психотерапии в коррекции и профилактике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.
36. Возможности использования арт-терапии в профилактике и лечении психических расстройств.
37. Возможности аутотренинга в коррекции и профилактике психических расстройств.
38. Психопрофилактика нарушений поведения и психосоматических расстройств.
39. Место адаптивной физической культуры в профилактике наркоманий.
40. Психогигиена детей школьного возраста.
41. Профилактика синдрома эмоционального «выгорания»

#### **Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-2)**

1. Составить анамнез для пациента с заболеванием шизофренией.
2. Составить анамнез для пациента с заболеванием эпилепсией.
3. Составить анамнез для пациента с заболеванием неврозом.
4. Оказание помощи при неврозах.
5. Оказание помощи при эпилепсии.
6. Оказание помощи при шизофрении.
7. Оказание помощи при неврозе страха у детей.
8. Оказание помощи при депрессии.
9. Составить план беседы с заболеванием шизофренией
10. Составить план беседы с заболеванием неврозом.

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Применяет знания о возрастных закономерностях и механизмах возникновения, развития и исходов патологических состояний, заболеваний, клинических проявлениях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре;
	ПК-2	Определяет приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий на основе оценки реабилитационного потенциала у инвалидов и лиц с ОВЗ.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не применяет знания о возрастных закономерностях и механизмах возникновения, развития и исходов патологических состояний, заболеваний, клинических проявлениях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре;
	ПК-2	Не определяет приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий на основе оценки реабилитационного потенциала у инвалидов и лиц с ОВЗ.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Дереча В. А. Психопатология : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476156>
2. Марилов В.В. Общая психопатология : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 220 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Дереча, В. А. Психопатология и клинические проявления шизофрении : учебное пособие для психологов, врачей и студентов медицинских вузов. - Весь срок охраны авторского права; Психопатология и клинические проявления шизофрении. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. - 31 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21849.html>
2. Минковский Э. Шизофрения: психопатология шизоидов и шизофреников. - Москва: Городец, 2017. - 210 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496589>

### **6.3 Иные источники:**

1. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Консультант Плюс

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.