

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.32 Специальная педагогика

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Лернер Виктория Леонидовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Решает воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		3	3
1	Профилактика негативных социальных явлений	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Специальная педагогика» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Контактная работа	36	16
Лекции (Лекции)	12	6
Практические (Практ. раб.)	24	10
Самостоятельная работа (СР)	72	119
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	2	1	4	2	12	18	Опрос
2	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.	2	1	4	2	12	20	Групповая дискуссия
3	Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	2	1	4	2	12	20	Практическое задание для практической подготовки

4	Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха и нарушениями зрения.	2	1	4	2	12	20	Опрос; Тестирование
5	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	2	1	4	1	12	20	Собеседование
6	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	1	4	1	12	21	Практическое задание для практической подготовки; Тестирование

Тема 1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности (ОПК-5)

Лекция.

Объект, предмет и задачи курса. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития ребенка

Практическое занятие.

Психическое развитие и факторы риска в детском школьном возрасте. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).

Задания для самостоятельной работы.

Актуальные проблемы олигофренопедагогики. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида. Оптимизация учебного процесса на основе типологизации учащихся.

Тема 2. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. (ОПК-5)

Лекция.

Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка

Практическое занятие.

Изучение нормативно-правовой базы коррекционно- педагогического процесса в общеобразовательной школе. Наблюдение за работой психолого-медико-педагогической комиссии.

Задания для самостоятельной работы.

Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

Тема 3. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. (ОПК-5)

Лекция.

Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Определение понятия «умственная отсталость, причины возникновения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины речевых нарушений. Нарушения развития речи, психолого-педагогический подход. Нарушения письма и чтения: дислексия, дисграфия. Клинико

Практическое занятие.

Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Образование как средство реабилитации. Основные виды речевых нарушений: дислалия, нарушения звукопроизношения, нарушения голоса. Ринолалия. Дизартрия. Заикание. Алалия. Афазия

Задания для самостоятельной работы.

Посещение специализированной школы: классы для детей с ЗПР и для детей олигофренов. Ознакомление с системой логопедической службы в условиях специализированной школы

Тема 4. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха и нарушениями зрения. (ОПК-5)

Лекция.

Причины нарушения слуха, диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Специальное образование слабослышащих. Специальное образование глухих. Причины и последствия нарушения зрения. Способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе.

Практическое занятие.

Специальные технические средства для неслышащих. Посещение классов для слабослышащих в условиях школы-интерната с целью выявления возможностей детей с нарушениями слуха к социальной адаптации. Посещение специализированной школы-интерната для детей с ОВЗ (III и IV вид)

Задания для самостоятельной работы.

Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Профориентация. Профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

Тема 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности (ОПК-5)

Лекция.

Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика

Практическое занятие.

Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение методик по выявлению раннего детского аутизма и аутистических черт личности.

Тема 6. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОПК-5)

Лекция.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Практическое занятие.

Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Задания для самостоятельной работы.

Посещение реабилитационного центра с целью ознакомления с системой коррекционной работы при ДЦП.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:**

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	Опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-7 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается

2.	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.	Групповая дискуссия	10	<p>8-10 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>5-7 балла – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>1-4 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда</p> <p>0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии</p>
----	--	---------------------	----	--

3.	Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	Практическое задание для практической подготовки и	5	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая нарушениями умственного развития.</p> <p>Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</p> <p>максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах.</p> <p>Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д.</p> <p>5 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>4 балла – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>3 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
----	---	--	---	--

4.	Педагогическ е системы образования лиц с нарушениями слуха и нарушениями зрения.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 8-10 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 5-7 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-4 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
5.	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	Собеседование	5	5 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда 4 балла – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 3 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии

6.	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Практическое задание для практической подготовки	5	Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. 5 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований 4 балла – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теорий и результаты вторичных социологических исследований 3 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов: 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за выполнение реферата;
9.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Групповая дискуссия

Тема 2. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

1. Жестовая речь, как одно из средств общения детей с нарушениями слуха.
2. Проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
3. Диагностика отклонений в развитии ребёнка: теоретические основы, цель, принципы, средства.
4. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Опрос

Тема 4. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха и нарушениями зрения.

1. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
2. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

Практическое задание для практической подготовки

Тема 3. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

- 1 Психологическая характеристика дошкольника с ЗПР.
- 2 Психотерапевтические приемы по профилактике психологических комплексов, характерных для различных возрастных и гендерных групп лиц (по выбору студента лиц с отклонениями в состоянии здоровья).
- 3 Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР.
- 4 Формирование у (по выбору студента лиц с отклонениями в состоянии здоровья) мотивации в деятельности, установки, убеждения.

Тема 6. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Аддиктивное поведение младших школьников и его предупреждение. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.

Собеседование

Тема 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности

1. Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии.
2. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в психическом развитии ребенка.
3. Методы исследований нарушений психических процессов и состояний у детей младшего школьного возраста.
4. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
5. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.

Тестирование

Тема 4. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха и нарушениями зрения.

Контрольный срез №1

1. Объект изучения специальной педагогики, это...

- а) аномальный ребенок;
- б) особое образовательное пространство;
- в) социокультурный феномен.**
- г) причины нарушений в развитии
- д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Субъектом изучения специальной педагогики является...

- а) педагогический процесс;
- б) человек, ограниченный возможностями здоровья;**
- в) особые образовательные потребности.

2. Предметом изучения специальной педагогики является...

- а) аутизм;
- б) теория и практика специального образования;**
- в) мотивация игры.

3. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что

- а) изучает коррекцию детей;
- б) изучает аномальных детей;
- в) организует педагогический процесс с аномальными детьми.**

4. В основе классификации специальной педагогики лежит

- а) характер нарушения, недостатка;**
- б) профессиональная подготовка учащихся;
- в) телесные (соматические) нарушения.

5. Предметные области специальной педагогики это

- а) самостоятельные науки;**
- б) философия;
- в) медицина.

г) лечебная педагогика

д) дефектология

6. Понятие «основные категории специальной педагогики» это

- а) педагогический процесс;**
- б) медикаментозное лечение;
- в) причины нарушений в развитии.

7. Коррекция в специальной педагогике, это...

- а) медицинское обследование;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система педагогических мер в учебной деятельности.**

8. Социальная адаптация, это...

- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) зунов общественной жизни;**
- в) декомпенсация.

9. Коррекция это:

- а) система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;

в) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

10. Компенсация это:

а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;

б) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов;

в) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений.

11. В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды:

а) Певзнер М.С.;

б) Малофеев Н.Н.;

в) Выготский Л.С.

12. Первичный дефект всегда имеет:

а) социальную природу;

б) биологическую природу;

в) нарушение высших психических функций.

13. Что такое вторичное нарушение?

а) это осложнение после болезни;

б) это усиление нарушения после повторного заболевания;

в) это изменение (ухудшение функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей другой системы организма (например, ухудшение слуха ведет к появлению нарушений речи).

14. Специальная психология изучает особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития, связанное с тем, что:

а) имеются врожденные нарушения;

б) приобретенные нарушения;

в) те и другие.

15. На вторичный дефект влияют с помощью:

а) педагогической коррекции;

б) компенсации;

в) медикаментозного воздействия;

16. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

а) биологический;

б) социальный;

в) внутреннего порядка;

17. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих аномальным и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

а) реабилитация

б) адаптация

в) коррекция

г) компенсация

18. Вторичными дефектами называют:

а) биологически обусловленные функции

б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с первично поврежденной функцией

в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией

г) прижизненно формирующиеся функции

19. Классификация дефектов по сложности включает:

а) органические дефекты

б) функциональные дефекты

в) первичные дефекты

г) сочетанные дефекты

20. Специальная педагогика – это наука о:

- а) воспитание, обучение лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитание, обучение лиц с нарушениями речи;
- в) воспитание, обучение лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;**
- г) воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями психики.

Тема 6. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Контрольный срез № 2

1. Специальная педагогика – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.**

2. Одной из задач отечественной специальной педагогики на современном этапе ее развития является:

- а) нахождение собственных педагогических терминов, отражающих ее сущность;
- б) уточнение «параллельной терминологии» смежных с ней предметных областей;
- в) привлечение к использованию специальных медицинских и психологических терминов и понятий.**

3. Отраслями специальной педагогики являются:

- а) специальная психология, психопатология, патопсихология;
- б) олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия;**
- в) общая педагогика, семейная педагогика, дошкольная педагогика.

4. Конечная цель специальной педагогики предполагает:

- а) полную ликвидацию нарушения в развитии;
- б) достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья;**
- в) преодоление последствий нарушения в развитии.

5. Дактильная и жестовая речь используются для обучения:

- а) слепых детей;
- б) глухих детей;**
- в) умственно отсталых детей.

6. Дети с нарушениями речи – это:

- а) дети со значительными речевыми нарушениями, но сохранным интеллектом и слухом;**
- б) дети со значительными речевыми нарушениями;
- в) со сложной структурой дефекта.

7. Выберите один правильный ответ: Образование детей с интеллектуальными нарушениями ориентировано на:

- а) развитие высших психических функций;
- б) формирование трудовых и профессиональных умений и навыков;**
- в) формирование коммуникативных умений и навыков и профилактику негативных личностных проявлений.

8. Выберите один правильный ответ: Дети с нарушениями интеллекта – это:

- а) дети со значительными речевыми нарушениями;
- б) дети олигофрены, микроцефалы, Дауны;**
- в) со сложной структурой дефекта.

9. Выберите один правильный ответ: Первичные нарушения при олигофрении это:

- а) снижение интеллекта;**

- б) снижение слуха;
- в) снижение зрения.

10. Выберите правильный ответ: Согласно международной классификации (МКБ 10), выделяют четыре формы умственной отсталости:

- а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;**
- б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;
- в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-5)

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии. 2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности. 3. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью. 4. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция. 5. Отклоняющееся поведение младших школьников. 6. Особенности памяти детей с отклонениями в развитии. 7. Особенности восприятия детей с отклонениями в развитии. 8. Особенности поведения детей с отклонениями в развитии. 9. Особенности личности детей с отклонениями в развитии. 10. Особенности внимания детей с отклонениями в развитии. 11. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в развитии. 12. Особенности деятельности детей с отклонениями в развитии. 13. Особенности мышления детей с отклонениями в развитии. 14. Особенности речи детей с отклонениями в развитии. 15. Дети с задержкой психического развития. 16. Дети с нарушениями интеллекта. 17. Нарушение речи у младших школьников. 18. Коррекционная помощь учителя и логопеда. 19. Нервные нарушения младших школьников. 20. Психические отклонения в младшем школьном возрасте. 21. Лечебная педагогика. 22. Соматически ослабленные дети. 23. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. 24. Леворукий ребенок в школе. 25. Психическое и психологическое здоровье детей. 26. Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе. 27. Понятие «психический дизонтогенез». Психологические параметры психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза. 28. Психологическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая степень умственной отсталости). 29. Психологическая характеристика лиц с нарушениями зрения. 30. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. 31. Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. 32. Психологическая характеристика детей с эмоционально-личностными нарушениями. 33. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. 34. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 35. Психологическая характеристика детей с комплексными психофизиологическими нарушениями. 36. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в личностном развитии ребенка. Вопросы для экзамена 8 семестр 1. Актуальные проблемы олигофренопедагогики. 2. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». 3. Основные дидактические принципы особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида. 4. Оптимизация учебного процесса на основе типологизации учащихся. 5. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект). 6. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект). 7. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка. 8. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка. 9. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов. 10. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками. 11. Особенности формирования классного коллектива в коррекционной школе. 12. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента). 13. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи. 14. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками. 15. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского. 16. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе. 17. Обеспечение общего развития дошкольников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы. 18. Современные технологии, воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии. 19. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей. 20. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса. 21. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса. 22. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. 23. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. 24. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. 25. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. 26. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 27. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 28. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии. 29. Формы организации коррекционно-педагогической помощи. 30. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в

Типовые задания для экзамена (ОПК-5)

1. Жестовая речь, как одно из средств общения детей с нарушениями слуха. 2. Проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. 3. Диагностика отклонений в развитии ребенка: теоретические основы, цель, принципы, средства. 4. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 5. Психологическая характеристика дошкольника с ЗПР. 6. Психотерапевтические приемы по профилактике психологических комплексов, характерных для различных возрастных и гендерных групп лиц (по выбору студента лиц с отклонениями в состоянии здоровья). 7. Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР. 8. Формирование у (по выбору студента лиц с отклонениями в состоянии здоровья) мотивации в деятельности, установки, убеждения

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-5	Отлично решает воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; постоянно проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-5	Хорошо решает воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; часто проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-5	Удовлетворительно решает воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; редко проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-5	Не решает воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; способен проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии : Учеб. пособ. для студ. образовательных учреждений средн. проф. образования. - М.: Академия, 2003. - 480 с.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика : Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2001. - 395 с.
3. Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лони́на В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т : Учебник Для бакалавриата и магистратуры. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2016. - 702 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/389106>

6.2 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.