

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра игровых и циклических видов спорта

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.25 Лыжный спорт

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Кейно Александр Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры игровых и циклических видов спорта «04» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурноспортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ПК-3 Способен разрабатывать программы, планы адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- развивающий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурноспортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Формирует систему знаний и умений, необходимых для освоения техники, тактики и методики преподавания лыжного спорта в образовательных организациях общего и дополнительного образования
	ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Осуществляет ознакомление несовершеннолетних обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами безопасности при проведении занятий лыжным спортом

	ПК-3 Способен разрабатывать программы, планы адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта	Организовывает группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для выполнения упражнений лыжной подготовки
--	--	---

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурноспортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	Ознакомительная практика				+		+				+		+
2	Плавание	+						+					
3	Теория и методика обучения гимнастике	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
4	Теория и методика обучения гимнастике детей с ОВЗ						+						+
5	Теория и методика обучения конькобежному спорту	+						+					
6	Теория и методика обучения легкой атлетике	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре								+								+

2	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности							+									+	
3	Ознакомительная практика				+		+						+		+			
4	Плавание	+								+								
5	Теория и методика обучения гимнастике	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+				
6	Теория и методика обучения конькобежному спорту	+								+								
7	Теория и методика обучения легкой атлетике	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			
8	Теория и методика обучения подвижным и спортивным играм	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			

ПК-3 Способен разрабатывать программы, планы адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения																	
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Адаптивная двигательная рекреация								+								+		
2	Адаптивное физическое воспитание							+								+			
3	Паралимпийское и Сурдлимпийское движение							+								+			
4	Плавание	+								+									
5	Преддипломная практика								+										+
6	Теория и методика обучения гимнастике	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+					
7	Теория и методика обучения легкой атлетике	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+				
8	Физическая реабилитация						+	+							+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Лыжный спорт» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Лыжный спорт» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Контактная работа	68	12
Лекции (Лекции)	4	-
Практические (Практ. раб.)	64	12
Самостоятельная работа (СР)	40	123
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Лыжная подготовка в системе физического воспитания	2	-	8	2	5	4	собеседование, опрос
2	Классификация видов лыжного спорта, способов передвижения на лыжах. История развития лыжного спорта в России.	2	-	8	2	5	4	собеседование, опрос

3	Ознакомить с техникой выполнения основных элементов скользящего шага и с техникой отталкивания палками в попеременном 2-х шажном ходе. Изучение техники спусков с гор в основных стойках. Изучение техники торможения «плугом и упором».	-	-	8	2	5	8	собеседование, опрос
4	Совершенствовани е техники попеременного 2-х шажного хода. Изучение техники одновременного 2-х шажного хода. Совершенствовани е техники торможения «плугом и упором».	-	-	8	2	5	24	Тестирование
5	Совершенствовани е техники одновременного 2-х шажного хода.	-	-	8	2	5	24	собеседование, опрос
6	Изучение техники одновременного 1-шажного хода (два варианта).	-	-	8	-	5	24	Техника выполнения лыжных ходов
7	Попеременный и одновременный 2-х шажный ход. Совершенствовани е одновременного 1- шажного хода.	-	-	8	2	5	24	Техника выполнения лыжных ходов
8	Ознакомить с техникой преодоления неровностей склона (выступа, уступа). Зачёт по техники изученных ходов.	-	-	8	-	5	11	Тестирование

Лекция.

Определение понятий «лыжная подготовка» и «лыжный спорт». Образовательное, оздоровительное и прикладное значение лыжной подготовки. Классификация видов лыжного спорта в России. Характеристика основных видов лыжного спорта, способов передвижения на лыжах. Общие основы техники лыжного спорта. Классификация способов передвижения на лыжах.

Задания для самостоятельной работы.

1. Воспитание важнейших морально-волевых качеств.
2. Система физического воспитания молодежи и взрослого населения
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Классификация видов лыжного спорта, способов передвижения на лыжах. История развития лыжного спорта в России. (ОПК-14)

Лекция.

Представить, из чего складываются виды лыжного спорта. Определить взаимосвязь различных упражнений. Облегчить овладение классификацией. Изложить способы передвижения на лыжах в стройном порядке. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж. Развитие отечественного лыжного спорта после 1917 г.

Задания для самостоятельной работы.

1. Применение лыж в военном деле
2. Развитие лыжного спорта в дореволюционной России
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Ознакомить с техникой выполнения основных элементов скользящего шага и с техникой отталкивания палками в попеременном 2-х шажном ходе. Изучение техники спусков с гор в основных стойках. Изучение техники торможения «плугом и упором». (ПК-3)

Практическое занятие.

Подготовительные упражнения для изучения основных элементов скользящего шага. Упражнения для освоения техники отталкивания палками. Передвижение попеременным ходом с полной координацией движений, с изменением скорости. Выполнить подготовительные упражнения для изучения техники спуска с горы в основной, высокой, низкой стойках на месте, на склонах разной крутизны. Торможение упором на пологом склоне. То же на склоне средней крутизны. Выполнение торможения при передвижении по тренировочной лыжне.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Совершенствование техники попеременного 2-х шажного хода. Изучение техники одновременного 2-х шажного хода. Совершенствование техники торможения «плугом и упором». (ОПК-1)

Практическое занятие.

Подготовительные упражнения для освоения техники хода на месте, на пологом склоне, на учебной лыжне, передвижение по учебной и тренировочной лыжне с различной скоростью. Торможение «плугом». Освоение рабочей позы лыжника на месте. Торможение «плугом» на пологом склоне, на склоне средней крутизны. Многократное торможение «плугом» на различных склонах.

Задания для самостоятельной работы.

1. Процесс становления и совершенствования технического мастерства.
2. Состав ошибок при обучении движениям.
3. Двигательное умение и навык.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Совершенствование техники одновременного 2-х шажного хода. (ОПК-14)

Практическое занятие.

Передвижение попеременным ходом с полной координацией движений, с изменением скорости. Одновременный одношажный ход (основной вариант). Подготовительные упражнения для освоения техники хода на месте, на учебной лыжне, на пологом склоне. Передвижение по учебной и тренировочной лыжне одновременным одношажным ходом с различной скоростью.

Задания для самостоятельной работы.

1. Способность распределять силы в ходе передвижения на лыжах.
2. Рациональный риск в решении возникающих двигательных задач.
4. Состав ошибок при обучении движениям.
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Изучение техники одновременного 1- шажного хода (два варианта). (ПК-3)

Практическое занятие.

Передвижение попеременным ходом с полной координацией движений, с изменением скорости. Одновременный одношажный ход (основной вариант). Подготовительные упражнения для освоения техники хода на месте, на учебной лыжне, на пологом склоне. Передвижение по учебной и тренировочной лыжне одновременным одношажным ходом с различной скоростью.

Задания для самостоятельной работы.

1. Способность распределять силы в ходе передвижения на лыжах.
2. Рациональный риск в решении возникающих двигательных задач.
4. Состав ошибок при обучении движениям.
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Попеременный и одновременный 2-х шажный ход. Совершенствование одновременного 1- шажного хода. (ОПК-1)

Практическое занятие.

Передвижение попеременным ходом с полной координацией движений, с изменением скорости. Одновременный одношажный ход (скоростной вариант). Подготовительные упражнения для освоения техники хода на месте, на учебной лыжне, на пологом склоне. Передвижение одновременным одношажным ходом по учебной и тренировочной лыжне с различной скоростью.

Задания для самостоятельной работы.

1. Развитие частоты движений.
2. Основные группы упражнений для совершенствования скорости.
4. Факторы улучшения техники лыжных ходов.
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Ознакомить с техникой преодоления неровностей склона (выступа, уступа). Зачёт по техники изученных ходов. (ОПК-14)

Практическое занятие.

Многократные пружинистые приседания при спуске в основной стойке. Подобрать на склоне 2-3 предмета (варежки, флажки), после каждого наклона и приседания возвращаться в основную стойку. Преодоление при спуске нескольких ворот с приседаниями под ними и выпрямлениями между ними.

Задания для самостоятельной работы.

1. Причины падений при преодолении неровностей.
2. Сгибание ног, наклон туловища.
3. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Лыжная подготовка в системе физического воспитания	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Классификация видов лыжного спорта, способов передвижения на лыжах. История развития лыжного спорта в России.	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Ознакомить с техникой выполнения основных элементов скользящего шага и с техникой отталкивания палками в попеременном 2-х шажном ходе. Изучение техники спусков с гор в основных стойках. Изучение техники торможения «плугом и упором».	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Совершенствование техники попеременного 2-х шажного хода. Изучение техники одновременного 2-х шажного хода. Совершенствование техники торможения «плугом и упором».	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Совершенствование техники одновременного 2-х шажного хода.	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Изучение техники одновременного 1- шажного хода (два варианта).	Техника выполнения лыжных ходов	10	<p>10 баллов - упражнение студент выполняет в основном правильно;</p> <p>7 баллов - студент допускает одну значительную ошибку или несколько мелких;</p> <p>3 балла - студент допускает две или более значительных ошибок;</p> <p>1 балл - при выполнении упражнения студент допускает грубые ошибки, меняющие структуру движения.</p>

7.	Попеременный и одновременный 2-х шажный ход. Совершенствование одновременного 1- шажного хода.	Техника выполнения лыжных ходов	10	10 баллов - упражнение студент выполняет в основном правильно; 7 баллов - студент допускает одну значительную ошибку или несколько мелких; 3 балла - студент допускает две или более значительных ошибок; 1 балл - при выполнении упражнения студент допускает грубые ошибки, меняющие структуру движения.
8.	Ознакомить с техникой преодоления неровностей склона (выступа, уступа). Зачёт по техники изученных ходов.	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
9.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий; 7–9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий; 4–6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий; 1–3 балла – студент посетил не менее 25% занятий. Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.
10.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;
11.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Тестирование

Тема 4. Совершенствование техники попеременного 2-х шажного хода. Изучение техники одновременного 2-х шажного хода. Совершенствование техники торможения «плугом и упором».

1 Перечислите основные способы передвижения на лыжах.

А классический и коньковый стили передвижения;

Б лыжные ходы, стойки спусков, способы подъемов, торможений, поворотов, преодоления неровностей;

В переходы с одного лыжного хода на другой, стойки спусков, способы подъемов.

2 Выделите признак, по которому одновременные лыжные ходы отличаются от попеременных.

А по работе рук в момент отталкивания;

Б по работе ног в момент отталкивания;

В по работе туловища в момент отталкивания.

3 Перечислите основные способы передвижения в подъемы разной крутизны.

А скользящим шагом, комбинированным ходом;

Б лыжными ходами, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой»;

В скользящим и ступающим шагами, бегом.

Тема 8. Ознакомить с техникой преодоления неровностей склона (выступа, уступа). Зачёт по техники изученных ходов.

1 Назовите основные способы поворотов на месте.

А переступанием, махом;

Б ступающим шагом, броском, соскальзыванием;

В «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой».

2 Назовите основное (первое) подготовительное упражнение для ощущения сцепления лыж со снегом, овладения перекрестной (разноименной) координацией движений рук и ног.

А поворот на месте;

Б спуск по бугристому склону;

В ступающий шаг.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-14, ПК-3)

1. Дать определение и раскрыть понятия «лыжный спорт» и «лыжная подготовка».

2. Классификация видов лыжного спорта, способов передвижения на лыжах, лыжных ходов.

3. Место и значение лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания населения.

4. Современное состояние лыжного спорта в стране.

5. Лыжная подготовка в дошкольных учреждениях.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-14, ПК-3)

1. Процесс становления и совершенствования технического мастерства.

2. Состав ошибок при обучении движениям.

3. Способность распределять силы в ходе передвижения на лыжах.

4. Рациональный риск в решении возникающих двигательных задач.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-1	На отличном уровне формирует систему знаний и умений, необходимых для освоения техники, тактики и методики преподавания лыжного спорта в образовательных организациях общего и дополнительного образования

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-14	Самостоятельно осуществляет ознакомление несовершеннолетних обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами безопасности при проведении занятий лыжным спортом
	ПК-3	Отлично организывает группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для выполнения упражнений лыжной подготовки
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	На хорошем уровне формирует систему знаний и умений, необходимых для освоения техники, тактики и методики преподавания лыжного спорта в образовательных организациях общего и дополнительного образования
	ОПК-14	С помощью преподавателя осуществляет ознакомление несовершеннолетних обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами безопасности при проведении занятий лыжным спортом
	ПК-3	Хорошо организывает группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для выполнения упражнений лыжной подготовки
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	На удовлетворительном уровне формирует систему знаний и умений, необходимых для освоения техники, тактики и методики преподавания лыжного спорта в образовательных организациях общего и дополнительного образования
	ОПК-14	Фрагментарно осуществляет ознакомление несовершеннолетних обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами безопасности при проведении занятий лыжным спортом
	ПК-3	Удовлетворительно организывает группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для выполнения упражнений лыжной подготовки
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Не формирует систему знаний и умений, необходимых для освоения техники, тактики и методики преподавания лыжного спорта в образовательных организациях общего и дополнительного образования
	ОПК-14	Не осуществляет ознакомление несовершеннолетних обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами безопасности при проведении занятий лыжным спортом
	ПК-3	Не организывает группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для выполнения упражнений лыжной подготовки

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бутин И.М. Лыжный спорт : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2000. - 368 с.
2. Воеводкин В.А. Лыжный спорт : УМК по спец.: Физ. культура и спорт. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD).

6.2 Дополнительная литература:

1. Корельская И. Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. - 114 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420>
2. Сергеев Г.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт : учебник. - М.: Издат. центр "Академия", 2012. - 168,[8] с.
3. Сорокин С. Г., Турманидзе В. Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
4. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

SPSS Statistic

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.