

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.35 Социальная защита инвалидов

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Лернер Виктория Леонидовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Учитывает при осуществлении педагогической и реабилитационной деятельности законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения, законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите, требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» изучается в 5 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	48	12
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	32	8

Самостоятельная работа (СР)	60	92
Зачет	-	4

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Понятие инвалидности. Понятие социальной защиты.	4	1	8	1	10	17	Опрос
2	Реабилитация. Независимый образ жизни.	4	1	8	1	10	15	Собеседование
3	Норма отечественного права о социальной защите.	2	0,5	4	1	10	15	Практическое задание для практической подготовки; Тестирование
4	Социальные принципы адаптивной физической культуры.	2	0,5	4	1	10	15	Опрос
5	Трудовая деятельность инвалидов и ее значение.	2	0,5	4	2	10	15	Собеседование
6	Социокультурная реабилитация инвалидов.	2	0,5	4	2	10	15	Практическое задание для практической подготовки; Тестирование

#### Тема 1. Понятие инвалидности. Понятие социальной защиты. (ОПК-15)

##### Лекция.

Дети-инвалиды. Сущность понятий «социальная защита детства», «система социальной защиты детства», «правовая защита, «социально-правовая защита». Концепция социально-правовой защиты инвалидов.

##### Практическое занятие.

Принципы социально-правовой защиты инвалидов. Принципы государственной политики в интересах инвалидов.

##### Задания для самостоятельной работы.

Нормативно-правовые акты. Профессиональная реабилитация инвалидов.

#### Тема 2. Реабилитация. Независимый образ жизни. (ОПК-15)

##### Лекция.

Система источников международного права – международных договоров: их классификация, географическая сфера действия, юридическая сила международных актов. Механизм реализации международных правовых норм.

#### **Практическое занятие.**

Понятия: «декларация», «конвенция». Нормативные акты Организации Объединенных наций.

Провозглашение интересов инвалидов в первых

международных концепциях ООН по защите прав человека: всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года, Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Развитие положения по защите прав инвалидов в международных договорах ООН. Международные документы по правам инвалидов ООН. Обязательства Российской Федерации по выполнению Конвенции о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

### **Тема 3. Норма отечественного права о социальной защите. (ОПК-15)**

#### **Лекция.**

Органы государственного управления социальной защиты инвалидов (структура и функции). Сущность понятий «право», «права», «дееспособность», «ограничение дееспособности». Защита прав и законных интересов инвалидов. Законные представители ребенка. Права и обязанности законных представителей ребенка. Защита ребенка в сфере образования.

#### **Практическое занятие.**

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998): дополнительные права детей в области Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» Рабочая программа дисциплины образования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Защита инвалидов в сфере трудовых отношений. Защита инвалидов в сфере социального обеспечения. Защита прав инвалидов на свободу совести и вероисповедания.

### **Тема 4. Социальные принципы адаптивной физической культуры. (ОПК-15)**

#### **Лекция.**

Социальные функции адаптивного спорта. Медицинская и социальная модель инвалидности. Международные правовые акты. Категории «дети – инвалиды», «дети с психическими и физическими недостатками». Причины и статистика инвалидности. Правовые источники. Система социальной защиты детей – инвалидов в РФ.

#### **Практическое занятие.**

Понятия «ребенок – инвалид», «инвалидность», «медико-социальная экспертиза». Порядок присвоения ребенку категории «ребенок – инвалид». Медицинские показания, при которых ребенок признается ребенком – инвалидом. Сроки присвоения ребенку категории «ребенок – инвалид».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Дополнительные права и гарантии детям - инвалидам в сферах образования, здравоохранения, транспортного обслуживания, трудовых отношений. Пенсионное обеспечение детей – инвалидов. Социальная защита семей, воспитывающих детей – инвалидов. Нормативные основы деятельности учреждений, обеспечивающих лечение, обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.

### **Тема 5. Трудовая деятельность инвалидов и ее значение. (ОПК-15)**

#### **Лекция.**

Организация рабочих мест инвалидов на основе применения компьютерной техники.

#### **Практическое занятие.**

Определение понятия «реабилитация инвалидов». Медицинская реабилитация. Профессиональная реабилитация.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Социальная реабилитация.

## **Тема 6. Социокультурная реабилитация инвалидов. (ОПК-15)**

### **Лекция.**

Реабилитационные учреждения. Сущность и содержание социокультурной реабилитации инвалидов в России.

### **Практическое занятие.**

Социальная реабилитация по средствам культурно-досуговой деятельности как условие успешной социализации.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Формирование инфраструктуры для улучшения качества жизни инвалидов

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие инвалидности. Понятие социальной защиты.	Опрос	20	20-14 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 13-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 6-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Реабилитация. Независимый образ жизни.	Собеседование	10	<p>8-10 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда 4-7 балла – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана</p> <p>дискуссии, группа сработала как команда 1-4 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии</p>
3.	Норма отечественного права о социальной защите.	Практическое задание для практической подготовки	10	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. 8-10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований 5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теорий и результаты вторичных социологических исследований 1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Работа состоит из 10 вопросов: 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов</p> <p>4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Социальные принципы адаптивной физической культуры.	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Трудовая деятельность инвалидов и ее значение.	Собеседование	10	<p>8-10 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда 4-7 балла – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 1-4 балла – группа в целом определила цель и задачи</p> <p>проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии</p>
6.	Социокультурная реабилитация инвалидов.	Практическое задание для практической подготовки	10	Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. 8-10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований 5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теорий и результаты вторичных социологических исследований 1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Работа состоит из 10 вопросов: 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за выполнение реферата;
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

## Опрос

Тема 1. Понятие инвалидности. Понятие социальной защиты.

1. Основные международные акты о социальной защите инвалидов;
2. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов;
3. Законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами;
4. Понятие инвалидности; врожденная и приобретенная инвалидность;

Тема 4. Социальные принципы адаптивной физической культуры.

1. Независимый образ жизни, основные концепции;
2. Центр независимого образа жизни;
3. Структура и функции; реабилитационные технологии;
4. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации, к объектам социальной инфраструктуры, обеспечение инвалидов жилой площадью;
5. Социальная защита детей-инвалидов в Российской Федерации;
6. Практические меры социальной защиты инвалидов.

### Практическое задание для практической подготовки

Тема 3. Норма отечественного права о социальной защите.

Разработать проект по следующим направлениям:

1. Дети-инвалиды; медицинская модель инвалидности; социальная модель инвалидности;
2. Сегрегация и интеграция;
3. Барьеры городской среды; социальные барьеры;

Тема 6. Социокультурная реабилитация инвалидов.

Разработать проекты на следующие темы:

1. Социальная защита трудоспособного населения: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.
2. Социальная защита безработных: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.
3. Социальная защита инвалидов: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.
4. Социальная защита пожилых людей: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.
5. Социальная защита семьи, материнства и детства: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.
6. Социальная защита молодежи: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.
7. Социальная защита женщин: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.
8. Социальная защита военнослужащих: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.
9. Социальная защита осужденных: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.

## Собеседование

Тема 2. Реабилитация. Независимый образ жизни.

1. Медицинские показания для установления инвалидности;
2. Категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ;
3. Критерии и степени снижения трудоспособности;
4. Группы инвалидности по ВТЭК;
5. Общие положения социальной защиты инвалидов;
6. Медицинская экспертиза трудоспособности; пенсия, пособия, социальное обслуживание инвалидов;
7. Медицинское обслуживание, протезирование, обеспечение транспортными средствами;
8. Содержание в государственных учреждениях и социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы;

#### Тема 5. Трудовая деятельность инвалидов и ее значение.

1. Индивидуальная программа реабилитации.
2. Социальная защита инвалидов.
3. Реабилитация инвалидов.
4. Медицинская реабилитация.
5. Социальная реабилитация
6. Профессиональная реабилитация.
7. Рациональное трудоустройство инвалидов.
8. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.
9. Технические средства реабилитации.

### Тестирование

#### Тема 3. Норма отечественного права о социальной защите.

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
  - Конституция РФ:
  - Конвенция о правах инвалидов (правильный ответ)
  - Всеобщая декларация прав человека
2. Разумное приспособление:
  - это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций
  - это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. (правильный ответ)
  - это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры
3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:
  - лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание
  - лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности
  - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (правильный ответ)
4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:
  - для лиц с нарушениями зрения
  - для лиц с нарушениями слуха
  - для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ)
5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

- к сурдопереводчику
- к инвалиду (правильный ответ)
- к сопровождающему лицу

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

- громко крикнуть
- хлопнуть в ладоши
- помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ)

7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?

- Да (правильный ответ)
- Нет

8. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:

- белыми кругами на черном фоне
- желтыми полосами или кругами (правильный ответ)
- красными треугольниками

9. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются:

- вертикальные подъемники или лифтовые установки (правильный ответ)
- мобильные лестничные подъемники
- наклонные подъемники

10. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:

- голубой, зеленый и красный цвета
- красный, красно-оранжевый цвета
- желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ).

#### Тема 6. Социокультурная реабилитация инвалидов.

1. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

- пандусами,
- грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами,
- местами для инвалидных колясок в зале ожидания,
- специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок,
- специальными кабинами в общественных туалетах,
- всем (правильный ответ)

2. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации:

- на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации
- на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления
- на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм (правильный ответ)

3. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания

- да (правильный ответ)
- нет

- только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тыс.

4. Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов:

- верно

- не верно (правильный ответ)

- только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв.м. на место

5. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

- наружные двери не могут иметь пороги

- на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком

- входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность (правильный ответ)

6. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг

- адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)

- оборудование мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и местах приема граждан в организации (правильный ответ)

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы)

7. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:

- размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями

- размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте

- размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (правильный ответ)

8. Внестационарное библиотечное обслуживание:

- разрешается только в отношении инвалидов по зрению

- допускается по согласованию с общественными объединениями инвалидов только в том случае, если библиотеки не могут обеспечить стационарное обслуживание

- все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через внестационарные формы обслуживания (правильный ответ)

- такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена

9. Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:

- тифлосурдопереводчика,

- сурдопереводчика

- собак-проводников

- всех (правильный ответ)

10. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

- не менее 1, 1 метра

- не менее 2, 3 метра

- не менее 1,8 метра (правильный ответ).

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ОПК-15)

1. Предмет, цель и задачи курса «Социальная защита и социальное обслуживание населения».
2. Понятие, цели и задачи социальной защиты населения.
3. Объекты и субъекты социальной работы в системе социальной защиты населения.
4. Социальное обслуживание населения: понятие, принципы.
5. Классификация учреждений социального обслуживания
6. Историческое развитие социальной защиты и социального обслуживания населения в России.
7. Историческое развитие социальной защиты и социального обслуживания населения за рубежом.
8. Сущность и содержание концепции «государство всеобщего благосостояния» (или концепция «государство всеобщего благоденствия»).
9. Система социальной защиты населения в Российской Федерации: понятие, сущность.
10. Управление системой социальной защиты населения на федеральном уровне: понятие и структура.
11. Общая характеристика основных форм социальной защиты населения.
12. Характеристика социального страхования как формы социальной защиты населения.
13. Характеристика социального обеспечения как формы социальной защиты населения.
14. Характеристика социальной помощи и социального обслуживания как форм социальной защиты населения.
15. Общая характеристика направлений деятельности социальной защиты населения.
16. Социальная защита трудоспособного населения: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.
17. Социальная защита безработных: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.
18. Социальная защита инвалидов: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.
19. Социальная защита пожилых людей: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.
20. Социальная защита семьи, материнства и детства: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.
21. Социальная защита молодежи: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.
22. Социальная защита женщин: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.
23. Социальная защита военнослужащих: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.
24. Социальная защита осужденных: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.
25. Социальная защита лиц, освободившихся из мест лишения свободы: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы
26. Правовая база социальной защиты и социального обслуживания населения.
26. Федеральное законодательство в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.
27. Общая характеристика методов социальной защиты населения.
28. Социально-экономические методы социальной защиты населения.
29. Организационно-распорядительные методы социальной защиты населения
30. Психолого-педагогические методы социальной защиты населения.
31. Характеристика методов социального обслуживания населения.
32. Современные технологии в системе социальной защиты и социального обслуживания населения.

33. Современное состояние социальной защиты и социального обслуживания населения в странах Евросоюза.
34. Общая характеристика моделей социальной защиты в странах Евросоюза.
35. Континентальная модель социальной защиты (Германия, Франция).
36. Англосаксонская модель социальной защиты (Великобритания).
37. Скандинавская модель социальной защиты (Швеция).
38. Южно-европейская модель социальной защиты (Италия).
39. Специфика системы социальной защиты и социального обслуживания населения в США.
40. Направления, формы и методы социальной защиты и социального обслуживания населения в США.

#### **Типовые задания для зачета (ОПК-15)**

1. Основные международные акты о социальной защите инвалидов;
2. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов;
3. Законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами;
4. Понятие инвалидности; врожденная и приобретенная инвалидность;
5. Медицинские показания для установления инвалидности;
6. Категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ;
7. Критерии и степени снижения трудоспособности;
8. Группы инвалидности по ВТЭК;
9. Общие положения социальной защиты инвалидов;
10. Медицинская экспертиза трудоспособности; пенсия, пособия, социальное обслуживание инвалидов;
11. Медицинское обслуживание, протезирование, обеспечение транспортными средствами;
12. Содержание в государственных учреждениях и социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы;
13. Профессиональная реабилитация и применение труда инвалидов;
14. Дети-инвалиды; медицинская модель инвалидности; социальная модель инвалидности;
15. Сегрегация и интеграция;
16. Барьеры городской среды; социальные барьеры;
17. Независимый образ жизни, основные концепции;
18. Центр независимого образа жизни;
19. Структура и функции; реабилитационные технологии;
20. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации, к объектам социальной инфраструктуры, обеспечение инвалидов жилой площадью;
21. Социальная защита детей-инвалидов в Российской Федерации;
22. Практические меры социальной защиты инвалидов.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

<p>«зачтено» (50 - 100 баллов)</p>	ОПК-15	<p>Знает законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения, требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров; Владеет навыками обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности.</p>
<p>«не зачтено» (0 - 49 баллов)</p>	ОПК-15	<p>Фрагментарно знает законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения, требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Слабо умеет ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров; Частично владеет навыками обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности.</p>

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России : учеб. пособ.. - М.: Дашков и К, 2007. - 229 с.

### **6.2 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.